



# รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2563



วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยแยกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพภายในเป็นเรื่องภายในของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเองโดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแต่การประกันคุณภาพเป็นการดำเนินงานโดยหน่วยงานภายนอกที่เป็นอิสระ และมีความเป็นกลาง และมีบทบาทหน้าที่ในการประเมินเปรียบเทียบกับมาตรฐานของสถานศึกษาทั่วประเทศและดำเนินการเปรียบเทียบทุกๆ ๕ ปี มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อแสดงความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และพร้อมได้รับการตรวจสอบการประเมินภายในและภายนอกเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

## คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
หน้า	
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๖๓
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)	๖๘
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๙

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๓
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๔
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๖
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๗

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ

๙๓.๖๘

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๐

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๙

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คิดเป็นร้อยละ

๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๗ สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา  
ยอดเยี่ยม

##### ๑.๒ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ มีจำนวนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๑ คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๔ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๗ คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ๗๕ จำนวน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ รวมผู้เข้าสอบทั้งหมด ๒๒๘ คน จำนวนผู้สอบผ่านทั้งหมด ๒๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๘ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร้อยละ ๑๐๐ ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบผลการ



ประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หรือสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๒ สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลตามสภาพจริง จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๓๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรง จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙ ครูผู้สอนที่ดูแลผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปการบริหารจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา มีผู้เข้ารับบริการห้องวิทยบริการ ๒๔,๘๐๔ ครั้ง แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๙๙ ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑ และบุคลากรมีความพึงพอใจด้านการให้บริการห้องสมุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักเรียนนักศึกษาจำนวน ๗๘๖ คน (รวมทวิศึกษา) ได้เข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้งานระบบสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๕๕ ห้อง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีระบบไฟฟ้า ๒๒๐ v. ๓ เฟส ขนาดหม้อแปลงไฟฟ้า ๕๐๐ KVA ๒ ตัว และขนาด ๒๕๐ KVA ๒ ตัว ห้องน้ำทั้งหมด ๒๓ ห้อง จุดน้ำดื่ม ๒ จุด โทรศัพท์ภายใน ๓๑ จุด ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ๑๐๐๐ Mbps ผลสำรวจความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีหน่วยงานภายนอกขอความอนุเคราะห์ใช้บริการอาคารสถานที่

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมบุคลากรเข้าร่วมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลมีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สาขางาน/แผนกวิชา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนอาชีวศึกษา มีผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center มีผลการดำเนินโครงการจำนวน ๙ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการอาชีวอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม จังหวัดอุบลราชธานี แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์
๒. โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓ แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างยนต์
๓. โครงการตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสารสาธารณะกับการขนส่งทางบกเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓ แผนกวิชาที่รับผิดชอบได้แก่ ช่างยนต์
๔. โครงการ DLTV R Service แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ ช่างไฟฟ้ากำลัง
๕. โครงการอบรมหลักสูตรช่างติดตั้งอุปกรณ์รับสัญญาณทีวีภายใต้โครงการ DLTV R service แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๖. โครงการจัดทำอุปกรณ์เสริมช่วยป้องกันและสนับสนุนด้านการแพทย์ ผู้ที่รับผิดชอบบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ
๗. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการตรวจเช็คบำรุงรักษารถยนต์ให้กับครู นักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ผู้ที่รับผิดชอบ ช่างยนต์
๘. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ผู้ที่รับผิดชอบ ช่างยนต์ ช่างเชื่อม โลหะ ช่างกลโรงงาน ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ บัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การโรงแรม อาหารและโภชนาการ เสริมสวย
๙. โครงการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชาช่างยนต์ มีผลการประเมินจำนวน ๔ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ๑.๑ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
    - ๒.๑ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา
    - ๒.๒ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
      - ๓.๑ ด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
 

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๙๖ คน สำเร็จการศึกษา ๙๑ คนจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๘๕ คน สำเร็จการศึกษา ๖๘ คน ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ



ละ ๔๖.๔๒ ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

#### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนให้ผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันโดยให้ ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

๒. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมแผนกวิชาในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาให้ มีผลการแข่งขันเป็นตัวแทนระดับจังหวัดไปแข่งในระดับภาคให้มากขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

#### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานให้ส่งผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ให้เพิ่มมากขึ้น

#### ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ มีการประสานงานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในด้านการสนับสนุนการศึกษา ช่วยเหลือวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรือช่วยเหลือในเรื่อง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชนและ สถานประกอบการ ดังนี้

๒.๑ วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพของทุกคนในชุมชน

๒.๒ วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิมีโครงสร้างพื้นฐานที่สามารถรองรับและบริการให้แก่ชุมชนได้อย่าง

ทั่วถึง

๒.๓. วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมินำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร

จัดการ

- ๒.๔. ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง
- ๒.๕. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖. นักเรียนมีความสามารถทั้งในด้าน ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
- ๒.๗. นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิมีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังให้การบริการชุมชนและจิตอาสาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา เช่น โครงการอาชีวะอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

๓.๑ ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปี ๒๕๖๓ โดยได้ดำเนินการตามโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่วิทยาลัย ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

๓.๒ ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ มีการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) คือการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพ จำนวน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างเชื่อมโลหะ การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ไฟฟ้ากำลัง โดยทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม ๕ แห่ง

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้สื่อ สื่อออนไลน์ สถานศึกษา พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๑ Gbps และมีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๓.๔ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ ระบบ E-Document และ I Teacher, E-office งานการเงินมีการใช้ระบบ GFMS เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ

### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิมีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการวิทยาลัยสารพัดช่างบริการวิชาชีพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่และสงกรานต์ โครงการตรวจความพร้อมคน ตรวจความพร้อมรถโดยสารประจำทาง โครงการนำนักเรียน นักศึกษาออกฝึกปฏิบัตินอกสถานที่ วิชาตัดผม-เสริมสวย ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center Thailand ๔.๐) เป็นศูนย์ให้บริการด้านการดูแลรักษาซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง การดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจ และเกิดผลดีในด้านภาพลักษณ์ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์ทุกภาคส่วน

#### ๔.๑ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชน รู้วิธีใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชนเพื่อให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน
๒. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

#### ๔.๒ วิธีการดำเนินงาน

- เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการ
- ประชุมคณะกรรมการ
- จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุอุปกรณ์
- ดำเนินโครงการ
- สรุปรายงานการดำเนินงาน

#### ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถภาพและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ๔.๔ ความสำเร็จ

- มีผลการดำเนินโครงการจำนวน ๙ โครงการ ได้แก่
๑. โครงการอาชีพอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม จังหวัดอุบลราชธานี แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์
  ๒. โครงการอาชีพอาสาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓ แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างยนต์
  ๓. โครงการตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสารสาธารณะกับการขนส่งทางบกเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓ แผนกวิชาที่รับผิดชอบได้แก่ ช่างยนต์
  ๔. โครงการ DLTV R Service แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ ช่างไฟฟ้า
  ๕. โครงการอบรมหลักสูตรช่างติดตั้งอุปกรณ์รับสัญญาณทีวีภายใต้โครงการ DLTV R service แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์
  ๖. โครงการจัดทำอุปกรณ์เสริมช่วยป้องกันและสนับสนุนด้านการแพทย์ ผู้ที่รับผิดชอบ บุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ
  ๗. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการตรวจเช็คบำรุงรักษารถยนต์ให้กับครู นักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ผู้ที่รับผิดชอบ ช่างยนต์
  ๘. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ผู้ที่รับผิดชอบ ช่างยนต์ ช่างเชื่อม ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ บัญชี คอมพิวเตอร์ การโรงแรม อาหาร เสริมสวย
  ๙. โครงการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน ผู้ที่รับผิดชอบ แผนกวิชาช่างยนต์

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ ๓๘๐ ถนนโนนม่วง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๑๒๐๘๓ โทรสาร ๐๔๔-๘๑๑๙๓๘

E-mail Cmpoly@gmail.com Website

[http://main.cmpoly.ac.th/?๒๔๘๔๒๖๒๓๐\\_scudbazaari.website](http://main.cmpoly.ac.th/?๒๔๘๔๒๖๒๓๐_scudbazaari.website)

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ เดิมเป็นโรงเรียนสารพัดช่างชัยภูมิ ประกาศจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๙ โดยสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้อาคารเดิมของวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ตั้งอยู่ ถนนโนนม่วง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ประมาณ ๗ ไร่ ๒ งาน ๑ ตารางวา

หลังจากการได้ประกาศจัดตั้งแล้วกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายสืบพงษ์ รักษาทรัพย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร มาทำหน้าที่ประสานงานการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างชัยภูมิ อีกหน้าที่หนึ่งเป็นการชั่วคราวตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ ๕๕๐/๒๕๒๙ โดยมีนายบุญเทียม เจริญยิ่ง รองอธิการบดีมาเป็นประธานในการรับมอบ พร้อมด้วยผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาหลายท่าน ต่อมากรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายสืบพงษ์ รักษาทรัพย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร มาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสารพัดช่างชัยภูมิ ตามคำสั่งกรมที่ ๑๐๐๖/๒๕๒๙ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๙

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๙๓๕/๒๕๓๐ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๓๐ แต่งตั้งให้ นายประชุมพงษ์ สมบูรณ์ศิลป์ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสารพัดช่างชัยภูมิ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๓๐

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๓ กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๑๙๔๐/๒๕๓๔ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๓๓ แต่งตั้งให้ นายพันธ์ศักดิ์ โรจนภาค ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสารพัดช่างชัยภูมิ และเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๓๔ ได้รับการยกวิทยฐานะเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งให้นายสมชาย พงษ์นภางค์ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งให้นายปรีดา หลิมพาพันธ์ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งให้นายสมผัด อินทมา ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๔๘ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งให้นายชูชาติ พรามจร ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๘ - ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๒๐๔/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๘ ได้แต่งตั้ง นายปรามทย์ ขุนเพ็ง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๕๐๖/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง ลงวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑ ได้แต่งตั้งให้ นายกลีน จันทะพอน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ เป็นผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง ชัยภูมิเป็นการชั่วคราว

๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๒๐๐๑/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ได้แต่งตั้ง นายประทีป อนิลบล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

### การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ เปิดการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) หรือเทียบเท่า มีระบบการจัดการศึกษาและสาขาที่เปิดสอน ดังนี้

๑.๑ ระบบปกติ สาขาที่เปิดสอน ได้แก่

๑.๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- |                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| ๑) สาขาวิชาเครื่องกล                | สาขางานยานยนต์        |
| ๒) สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์   | สาขางานไฟฟ้ากำลัง     |
| ๓) สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์   | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ |
| ๔) สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | สาขางานเชื่อมโลหะ     |
| ๕) สาขาวิชาเครื่องกล                | สาขางานเครื่องกล      |

๑.๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| ๑) สาขาวิชาพาณิชยกรรม | สาขางานการบัญชี          |
| ๒) สาขาวิชาพาณิชยกรรม | สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

๑.๑.๓ ประเภทวิชาคหกรรม

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| ๑) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ | สาขางานอาหารและโภชนาการ |
| ๒) สาขาวิชาเสริมสวย         | สาขางานธุรกิจเสริมสวย   |

๑.๑.๔ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| ๑) สาขาวิชาบริการโรงแรม | สาขางานบริการโรงแรม |
|-------------------------|---------------------|

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) มีระบบการจัดการศึกษาและสาขาที่เปิดสอน ดังนี้

๒.๑ ระบบทวิภาคี สาขาที่เปิดสอน ได้แก่

๒.๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- |                           |
|---------------------------|
| ๑) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์  |
| ๒) สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า   |
| ๓) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ |

## ๒.๑.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
- ๒) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

## ๒.๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- ๑) สาขาวิชาการโรงแรม

## ๓. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- ๓.๑.๑ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับประชาชนทั่วไป
- ๓.๑.๒ หลักสูตรเสริมวิชาชีพ/แกนมัธยม
- ๓.๑.๓ หลักสูตรนอกระบบอื่น ๆ สำหรับประชาชนทั่วไป (๑๐๘ อาชีพ)

**สภาพชุมชน****สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน**

อาณาเขต เทศบาลเมืองชัยภูมิ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ เป็นศูนย์กลางความเจริญของจังหวัด มีหน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน สถานศึกษาต่างๆ ฯลฯ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลและเป็นศูนย์กลางการคมนาคมระหว่างภูมิภาค ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ ๓๓๒ กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ ๑๙,๒๓๗ ไร่ หรือคิดเป็นพื้นที่ ๓๐.๗๘ ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศ โดยรวมของเทศบาลตั้งอยู่บนที่ราบลุ่ม ทางทิศใต้เทือกเขาภูแลนคาโดยมีเนินเขาทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ทำให้พื้นที่ในเขตเทศบาลเป็นแอ่งกระทะเอียงลาดไปทางทิศใต้

**ด้านประชากร**

จากการสำรวจข้อมูลจากการทำสำมะโนประชากร โดยการสำรวจครั้งล่าสุด เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ พบว่าภายในเขตเทศบาลเมืองชัยภูมิ มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๓๖,๙๑๙ คน แยกเป็นชาย ๑๗,๖๔๐ คน เป็นหญิง ๑๙,๒๗๙ คน จำนวนครัวเรือน ๑๘,๙๐๖ ครัวเรือน และมีทั้งหมด ๒๕ ชุมชน

**สภาพเศรษฐกิจ****การอุตสาหกรรม**

จังหวัดชัยภูมิมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๕๙๒ แห่ง มีเงินลงทุนรวม ๒๖,๖๒๗,๕๓๐ ล้านบาท จำนวนคนงาน ๑๓,๖๖๙ คน สำหรับการส่งเสริมการลงทุนจังหวัดชัยภูมิเป็นจังหวัดที่ฐานการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก การประกอบอาชีพอุตสาหกรรมจะต้องใช้เงินลงทุนสูงและจะต้องมีประสบการณ์ในการประกอบอุตสาหกรรม การขาดแคลนวัตถุดิบ และช่างฝีมือแรงงานเฉพาะด้าน เช่น ด้านสิ่งทอ และด้านการออกแบบ เป็นต้น

**การพาณิชย์**

ธุรกิจการค้าภายในจังหวัดส่วนใหญ่เป็นธุรกิจขนาดย่อมมีทุนดำเนินงานน้อย ในปี ๒๕๖๑ มีการจดทะเบียนนิติบุคคลตั้งใหม่ ๑๙ ราย เงินทุนจดทะเบียน ๕๔.๘ ล้านบาท แจกเลิก ๖ ราย ประกอบกับมีลักษณะเป็นเมืองที่ขนานข้ามด้วยจังหวัดใหญ่ คือ จังหวัดนครราชสีมา และขอนแก่น ทำให้การขยายตัวทางเศรษฐกิจเป็นไปอย่างช้าๆ จังหวัดชัยภูมิเป็นแหล่งผลิตสินค้าทางการเกษตรเป็นหลัก สินค้าส่งออกจึงเป็นผลิตผลทาง



การเกษตรเกือบทั้งสิ้น รองลงมา คือ สินค้าอุตสาหกรรม และภาคค้าส่งค้าปลีก การขยายตัวทางเศรษฐกิจจึงขึ้นอยู่กับปริมาณและระดับราคาผลผลิตทางการเกษตร

### การท่องเที่ยว

จังหวัดชัยภูมิมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ๔๔ แห่ง แบ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ๒๗ แห่ง เช่น น้ำตก ภูเขา ป่าไม้และถ้ำต่างๆ แหล่งท่องเที่ยวประเภทประวัติศาสตร์โบราณวัตถุ และโบราณสถาน ๑๒ แห่ง เช่น ปราสาทภู ภูพระ ภูแฝด และพระพุทธรูปสมัยทราวดี เป็นต้น และแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

### แรงงาน

จังหวัดชัยภูมิมีประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน ๔๗๓,๖๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๐๑ ของประชากรรวม มีงานทำ ๔๕๓,๗๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๕ ของกำลังแรงงานทั้งหมดมีกำลังแรงงานที่ว่างงาน ๑,๘๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๔ แรงงานส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม เป็นหลัก ประมาณร้อยละ ๖๙.๙๐ และประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมร้อยละ ๓๐.๑๐ สถานประกอบการในจังหวัดส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการขนาดเล็กและมีลักษณะเป็นระบบครอบครัวมากกว่า นอกจากนี้ยังมีการจ้างงานอย่างอื่น เช่น ผู้ไปทำงานต่างประเทศ เป็นต้น

### สภาพสังคม

#### การศึกษา

จังหวัดชัยภูมิจัดการศึกษาทั้งสองรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบ โรงเรียนตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา ไปจนถึงระดับอุดมศึกษา จากข้อมูลปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จังหวัดชัยภูมิมีสถานศึกษาตั้งอยู่ในจังหวัดทุกสังกัดจำนวน ๘๕๐ แห่ง มีจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา

#### การศาสนา

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนศาสนาอื่นมีบ้างเล็กน้อยจำนวนไม่มากนัก สำหรับความเชื่อถือประเพณี สมัยก่อนยังคงมีอยู่ตามชนบทและมีอิทธิพลทางจิตใจของประชาชนในแถบนั้นๆ เช่น การแห่ นางแมวขอฝน บุญพระเวส บุญบั้งไฟ บุญข้าวจี่ เป็นต้น

#### การสาธารณสุข

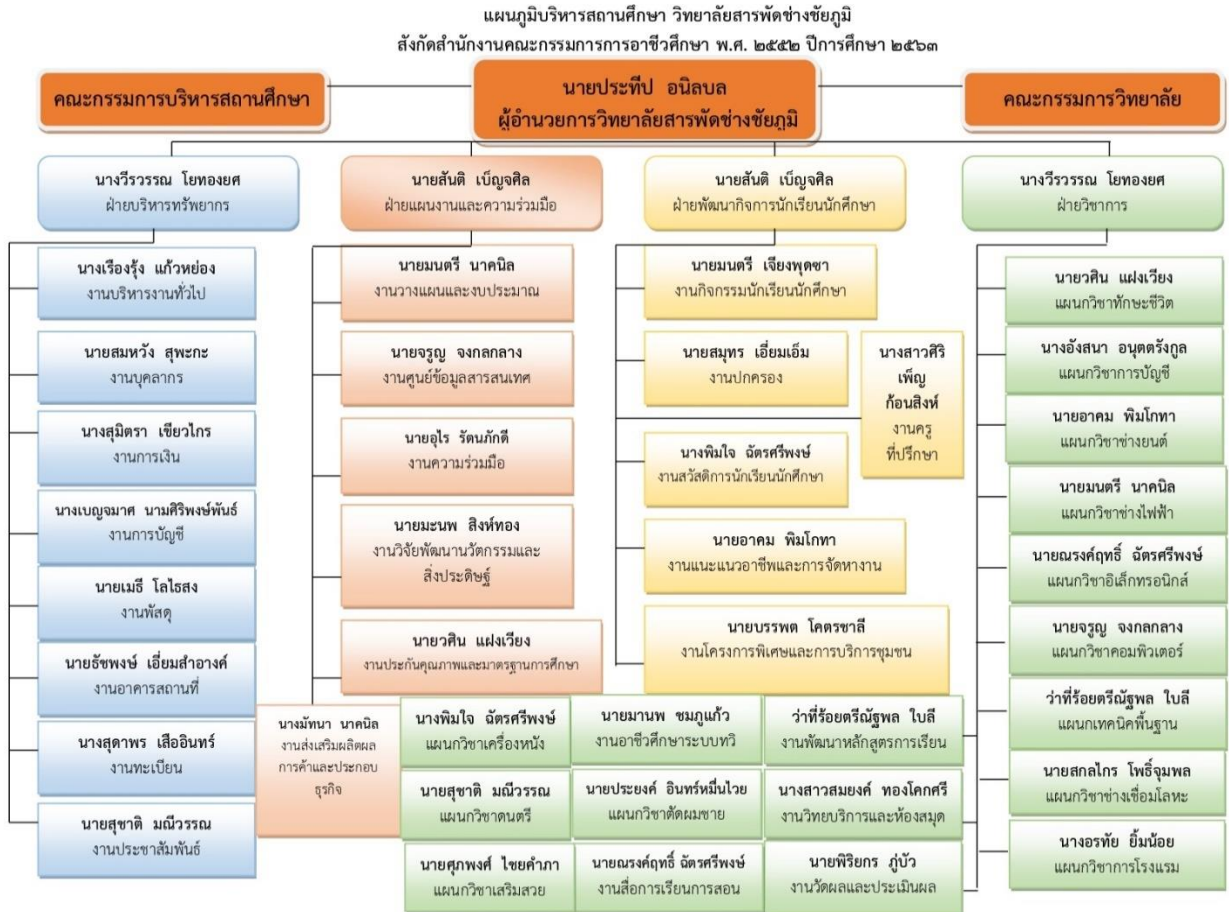
จังหวัดชัยภูมิมีโรงพยาบาลรัฐ จำนวน ๑๖ แห่ง โรงพยาบาลเอกชน จำนวน ๒ แห่ง และโรงพยาบาลชุมชน ๑๖๗ แห่ง นอกจากนั้นยังมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หมู่บ้าน สถานพยาบาลของเอกชน และร้านขายยา การให้บริการสาธารณสุขยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ป่วยภายในจังหวัด โดยเฉพาะท้องถิ่นชนบททั่วไป ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ จังหวัดมีแพทย์ จำนวน ๑๗๐ คน ทันตแพทย์ จำนวน ๘๗ คน เภสัชกร จำนวน ๑๒๖ คน พยาบาลวิชาชีพ ๑,๗๗๒ คน นักวิชาการสาธารณสุข/เจ้าพนักงานสาธารณสุข จำนวน ๓๑๕ คน และเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข/ทันตภิบาล จำนวน ๘๑ คน

#### ด้านความมั่นคง

จังหวัดชัยภูมิ มีสภาพปัญหาเสถียรภาพในพื้นที่ด้านการค้า และการแพร่ระบาดของยาเสพติดอยู่ในระดับปานกลางเมื่อเปรียบเทียบกับจังหวัดอื่นในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ส่วนปัญหาด้าน

อาชญากรรมสถานการณั้แนวโน้มอาชญากรรมคดีอาญา ๔ กลุ่ม ในภาพรวมของ ภ.จว.ชัยภูมิ คือ ฐานความผิดประทุษร้ายต่อชีวิต ร่างกายและเพศ ฐานความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ฐานความผิดพิเศษคดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหาย และมวลงนในจังหวัดชัยภูมิในชุดอาสาศัมครต่าๆ รวม ๒๓,๒๑๒ คน

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๗๔	๓	๗๖	๒๕๓
ปวช.๒	๑๔๐	๐	๓๓	๑๗๓
ปวช.๓	๑๕๐	๐	๖๐	๒๑๐
รวม ปวช.	๔๖๔	๓	๑๖๙	๖๓๖

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๖๙	๖๙
ปวส.๒	๐	๘๑	๘๑
<b>รวม ปวส.</b>	<b>๐</b>	<b>๑๕๐</b>	<b>๑๕๐</b>

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๐๘	๑๐๓	๔๙.๕๒
ปวส.๒	๕๖	๔๕	๘๐.๓๖
<b>รวม</b>	<b>๒๖๔</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>๕๖.๐๖</b>

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๙๖	๙๑	๔๖.๔๓
ปวส.๒	๘๕	๖๘	๘๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๘๑</b>	<b>๑๕๙</b>	<b>๕๖.๕๘</b>

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๑๘	๑๘	๑๘
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๔	๔	๔
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๒๐	๙	๒๐
เจ้าหน้าที่	๑๔	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	๗	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>๔๒</b>	<b>๓๑</b>	<b>๔๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๖</b>	<b>๓๑</b>	<b>๔๒</b>

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๕	๔	๙
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๒	๑	๓
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐</b>	<b>๘</b>	<b>๑๘</b>

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๖
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑</b>

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๙๘๙,๓๔๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๖,๓๑๑,๒๐๐.๐๐
งบลงทุน	๑๐,๙๓๕,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๖,๒๔๐,๐๘๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑,๙๒๒,๒๐๐.๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๖,๓๙๗,๘๒๐.๐๐</b>

## ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

หมั่นศึกษา พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม นำประโยชน์สู่สังคมไทย

### อัตลักษณ์

มารยาทงาม บริการด้วยความจริงใจ

### เอกลักษณ์

บริการดีมีมารยาท

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

### พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

พันธกิจที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอาชีวะอิสระ

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

๓. ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ

๔. การบริหารจัดการและการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๕. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๖. นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

๗. การประกันคุณภาพในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพและบริการวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระและงานวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### กลยุทธ์

๑. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การเพิ่มจำนวนผู้เรียน
๓. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๔. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
๖. การพัฒนาระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา
๗. การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษาและการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
๙. การพัฒนาหลักสูตร
๑๐. การพัฒนาระบบกระบวนการฝึกอบรม
๑๑. การพัฒนาระบบบริหารจัดการฝึกอบรม
๑๒. การพัฒนาระบบการประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรม
๑๓. การพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล
๑๔. การพัฒนาสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ
๑๕. การพัฒนานักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยที่ดี
๑๖. การพัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษาเตรียมพร้อมเป็นพลโลกที่ดี
๑๗. การพัฒนาระบบกระบวนการประกันคุณภาพภายใน
๑๘. การประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน
๑๙. การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

### ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

#### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผ่านการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
เป็นหน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรมปัญญาคุณธรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดชัยภูมิ
ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องเสียงเคลื่อนที่ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			อาชีวศึกษา
ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดการอ่านสุนทรพจน์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สนับสนุนกิจกรรมถนนเด็กเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กรมกิจการเด็กและเยาวชน จังหวัดชัยภูมิ
สนับสนุนกิจกรรมถนนเด็กเดิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กรมกิจการเด็กและเยาวชน จังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ดนตรีไทย ชิมสาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			อาชีวศึกษา
รถโมบายโซล่าเซลล์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
เครื่องคั้นกาแฟสด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ถังฉีดพรม (ขนาดเล็ก)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
เจ้าสารพัดช่างโล่กาเสียงแจ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
เครื่องวัดอุณหภูมิไร้ผู้ตรวจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
อุปกรณ์กดใช้คอปั๊กจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
ขวดกดเจลอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
เครื่องตีฟองนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการไล่ลมเบรก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
งานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Intergrate Amplifier)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
การออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
พัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
มารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ดนตรีไทย ขิมสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			ชัยภูมิ
ผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ประเมินหน่วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับเหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ระบบสมรรถภาพรถควบคุมด้วยไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสันติ เบ็ญจศิล ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ว่าที่ร้อยตรี ยุรนนท์ ผมพันธ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ว่าที่ร้อยตรี ยุรนนท์ ผมพันธ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
ว่าที่ร้อยตรี ยุรนนท์ ผมพันธ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายমনพ สิงห์ทอง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายเมธี โลโรสง ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายวศิน แฝงเวียง ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายจรูญ จงกลกลาง ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางอรทัย ยิ้มน้อย ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางเรืองรุ่ง แก้วหย่อง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ครูผู้สอนดีเด่น			ชัยภูมิ
นายมนตรี นาคินิล ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสกลไกร โพธิ์จุมพล ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายพิริยกร ภูบัว ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอุไร รัตนภักดี ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธัชพงษ์ เอี่ยมสำอางค์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสมยงค์ ทองโคกศรี ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสมุทร เอี่ยมเอี่ยม ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศิริเพ็ญ ก้อนสิงห์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบริบูรณ์ สอนรงค์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอนงค์นาล ช้อยุ่น ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบุญเสนอห์ การถาง บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชุมพร เทียมชัยภูมิ บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอนงค์นาฏ นกแก้ว บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวเรณู คงโนนกกอก บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสุภาพร สะท้าน บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวณัฐกานต์ ชมนาวิง บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิวพร วิริยชัยฤกษ์ บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวภัทรศยา สูงชัยภูมิ บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางบุญสม นกแก้ว บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรุ่งโรจน์ พงษ์วิเศษ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วยวัดกระแสไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวสันต์ มาตเรียง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วยวัดกระแสไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางมัทนา นาคนิล ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ภาพจากเกล็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวชมพูนุช สุวรรณลา ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ถังขยะเจ้าปัญญา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางอรทัย ยิ้มน้อย ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ก้อนดับกลิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศิริเพ็ญ ก้อนสิงห์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ก้อนดับกลิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวเมริน ข้าชัยภูมิ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ก้อนดับกลิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสุดาพร เสืออินทร์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ก้อนดับกลิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสมยงค์ ทองโคกศรี ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ก้อนดับกลิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสมยงค์ ทองโคกศรี ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์กล่องทิชชูฝักตบขาปาก ريبئين	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสุดาพร เสืออินทร์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์กล่องทิชชูฝักตบขาปาก ريبئين	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสุมิตรา เขียวไกร ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์กล่องทิชชูฝักตบขาปาก ريبئين	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปริบูรณ์ สนณรงค์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ไดโนเสาร์จิ๋วเสริมเม็ดขนุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวรงค์นาค ข้อยุ่น ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ไดโนเสาร์จิ๋วเสริมเม็ดขนุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางมัทนา นาคนิล ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ไดโนเสาร์จิ๋วเสริมเม็ดขนุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมานพ ชมภูแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อำนวยความสะดวก สะดวกในการไล่ลมเบรก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุรชัย ภิรมย์ไกรพัถ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อำนวยความสะดวก สะดวกในการไล่ลมเบรก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมนตรี นาคนิล ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อุ้มเด็กพาดบ่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายমনพ สิงห์ทอง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อำนวยความสะดวก สะดวกในการปิ้งย่าง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสมหวัง สุพะกะ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อำนวยความสะดวก สะดวกในการปิ้งย่าง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธัชพงษ์ เอี่ยมสำอางค์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์น้ำยาซิลิโคนกึ่งน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรณชัย กลางเอก ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์น้ำยาซิลิโคนกึ่งน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
ว่าที่ร้อยตรี ญัฐพล ไบลี ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์น้ำยาซิลิโคนกึ่งน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวศิน แผงเวียง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ภาพจากเกล็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเมธี โลโรสง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ภาพจากเกล็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสมุทร เอี่ยมเอี่ยม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์น้ำยาเคลือบสี Hydrophobic catting	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรณชัย กลางเอก ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ปั้นผสมสี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสกลไกร โพธิ์จุมพล ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ปั้นผสมสี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
ว่าที่ร้อยตรี ณิชกุล ไบลี ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ปั้นผสมสี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอิทธิพัทธ์ วงศ์กาวิ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ปั้นผสมสี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรัชพงศ์ เอี่ยมสำอางค์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ปั้นผสมสี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสุดาพร เสืออินทร์ ครูผู้ควบคุมการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษา อุบลราชธานี
นางสาวสุมิตรา เขียวไกร ครูที่ปรึกษาโครงการงานการศึกษาอัตราส่วนที่ เหมาะสมของเม็ดกระบกต่อเมล็ดอัลมอนต์ในการ ทำมาการอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสุมิตรา เขียวไกร ครูที่ปรึกษาโครงการงานการศึกษาอัตราส่วนที่ เหมาะสมของเม็ดกระบกต่อเมล็ดอัลมอนต์ในการ ทำมาการอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสมยงค์ ทองโคกศรี โครงการงานการศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมของเม็ด กระบกต่อเมล็ดอัลมอนต์ในการทำมาการอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบริบูรณ์ สนวนรงค์ โครงการงานการศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมของเม็ด กระบกต่อเมล็ดอัลมอนต์ในการทำมาการอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวศิน แฝงเวียง ครูที่ปรึกษาโครงการงานเอสไอเรื่องการศึกษา อัตราส่วนที่เหมาะสมของเม็ดกระบกต่อเมล็ดอัล มอนต์ในการทำมาการอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสุดาพร เสืออินทร์ ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการเมล็ด คูกี้หูกวางเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอนงค์นาถ ช้อยุ่น	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการเมล็ด คูกี้หูกวางเพื่อสุขภาพ			อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวีรวรรณ โยทองยศ ผู้บริหารดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสันติ เบ็ญจศิล ผู้บริหารดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุชาติ มณีวรรณ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางพิมพ์ใจ ฉัตรศรีพงษ์ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางอังสนา อนุตตรังกูร ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางเบญจมาศ นามศิริพงษ์พันธุ์ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณรงค์ฤทธิ์ ฉัตรศรีพงษ์ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสมหวัง สุพะกะ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
ว่าที่ร้อยตรี ญัฐพล ไบลี ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอาคม พิมพ์โกทา ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสุดาพร เสืออินทร์ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสุมิตร เขียวไกร ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบรรพต โคตรชาติ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมะนพ สิงห์ทอง ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมุท เยี่ยมเอี่ยม ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศิริเพ็ญ ก้อนสิงห์ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบริบูรณ์ สมนรงค์ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมานพ ชุมภูแก้ว ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาววันนิสา เชื้อประทุม ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางมัทนา นาคนิล ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอิทธิพัทธ์ วงศ์กาวิ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชุมพร เทียมชัยภูมิ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสุภารัตน์ พันสีทา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายกฤษณะ ชัยสิทธิ์ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอุบลภัค คิตการ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาววรรณนิสา พันธุ์ชาติ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสิริลักษณ์ ขอดตะครุ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชัยสิทธิ์ บุญนา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายমনพ สิงห์ทอง ครูที่ปรึกษาฯ ภูมิภาคโมบายโซล่าเซลล์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมนตรี นาคนิล ครูที่ปรึกษาฯ ภูมิภาคโมบายโซล่าเซลล์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบรรพต โคตรชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ครูที่ปรึกษาเครื่องคั้นกาแฟสด Coffee press			ชัยภูมิ
นางสาวชมพูนุช สุวรรณลา ครูที่ปรึกษาเจ้าสารพัดช่างไล่กาเสียงแจ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายสมุท เยี่ยมเอม ครูที่ปรึกษาถ้ำน้ำยาฉีดพ่นล้างรถ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาววันนิสา เชื้อประทุม ครูที่ปรึกษาเครื่องวัดอุณหภูมิไร้การสัมผัสควบคุมด้วยบอร์ด Arduino	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายสุรชัย ภิรมย์ไกรพัถ ครูที่ปรึกษาอุปกรณ์กดใช้คอป้จกัรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายณรงค์ฤทธิ์ ฉัตรศรีพงษ์ ครูที่ปรึกษาขวดกดเจลอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวศิริเพ็ญ ก้อนสิงห์ ครูที่ปรึกษาเครื่องตีฟองนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายมานพ ชมภูแก้ว ครูที่ปรึกษาอุปกรณ์ไล่ลมในระบบเบรกกึ่งอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายรุ่งโรจน์ พงษ์วิเศษ ครูที่ปรึกษาระบบสมาร์ตฟาร์มควบคุมด้วยไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นาวสันต์ มาตเรียง ครูที่ปรึกษาระบบสมาร์ตฟาร์มควบคุมด้วยไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายสมุท เยี่ยมเอ้ม ครูที่ปรึกษาอุปกรณ์กดใช้คอป้จกัรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายจรูญ จงกลกลาง ครูที่ปรึกษาเครื่องวัดอุณหภูมิไร้การสัมผัสควบคุมด้วยบอร์ด Arduino	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสุดาพร เสืออินทร์ ครูที่ปรึกษาเครื่องวัดอุณหภูมิไร้การสัมผัสควบคุมด้วยบอร์ด Arduino	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวสุมิตรา เขียวไกร ครูที่ปรึกษาเครื่องวัดอุณหภูมิไร้การสัมผัสควบคุมด้วยบอร์ด Arduino	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจรรยา จงกลกลาง ครูที่ปรึกษาเจ้าสารพัดช่างไต่กาเสียงแจ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวณัฐกานต์ ชมนาวิง ครูที่ปรึกษาเจ้าสารพัดช่างไต่กาเสียงแจ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวสมยงค์ ทองโคกศรี ครูที่ปรึกษาเจ้าสารพัดช่างไต่กาเสียงแจ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายจรรยา จงกลกลาง ครูที่ปรึกษาเครื่องคั้นกาแฟสด Coffee press	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายสมหวัง สุพะกะ ครูที่ปรึกษารถโมบายโซล่าเซลล์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรเมศ ยวงทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวผจงจิตร โชคโปรด การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายฉัตรชัย สมพอง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายไพรัตน์ ทารมะโน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายสิทธิศักดิ์ ชัยสาร ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายณัฐวุฒิ พันธุ์สาย ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายณัฐวัฒน์ เป้าชัยภูมิ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายวัชรระ ช่อโนนแดง ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยศกร เดชปรีชา ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายไพรวลัย นาเจริญ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวหนึ่งฤทัย จันทะวงษ์ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวรดา บุริสตั้ง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวุฒิชัย สุทธิวิเศษ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวรัชฎาภรณ์ ประจัญกล้า ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายกฤษดา บุรมดี ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสุนิตย์ ศรีออก ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวลลิตไชย ไชโย ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอรปรียา มีปัญญา การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายทักษิณ เป้าคำ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอาจทรัพย์ สันหน่ง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายนันท์วัฒน์ ฉัตรรักษา การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธีรภัทร หล่อมกลาง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเปรม ประชุมแดง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนันต์ กันนิยม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายภีรพงษ์ อัครณรงค์ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายกฤษวัฒน์ ทารประทุม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุรชัย พรหมกุดตุ้ม การแข่งขันทักษะงานเครื่องปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายพิพัฒน์ แก้วอุดร การแข่งขันทักษะงานเครื่องปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐพนธ์ หาดูประยูทธ การแข่งขันทักษะงานเครื่องปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายฉัตรบดีรินทร์ สุวรรณวิไล การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชิงชัย นันรัมย์ การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐพล เจือจันทร์ การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเกรียงไกร ปิ่นมณี การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรชานนท์ พลศรี การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเกียรติศักดิ์ เมตตาชาติ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวมนธิดา สมจะบก การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวปัทมา เกตุศิริ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเจนจิรา ยศรุ่งเรือง การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวนุชจรินทร์ สุริยะ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวมนธิชา ควรวโคตร การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวณัฐธิดา วงษ์งอ การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสายชล ขาวสวน การแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวณิชฐา บุพตา การประกวดรึกการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวัชรพล นพแก้ว การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชัยชนะ แสนสุรินทร์ การแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุรชาติ วรรณพงษ์ ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุรชาติ วรรณพงษ์ ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรามศร สายปัญญา ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวทิพย์วิมล ตอมพุทรา ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวทิพย์วิมล ตอมพุทรา ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวชัชฌิมพร ทองจำรูญ ทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐวุฒิ พันธุ์สาย การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
นายณัฐวัฒน์ เป้าชัยภูมิ การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)			
นายวัชร ข้อนอนแดง การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายลลิตชัย ไชโย การแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
นายณัฐภูมิ พันธุ์สาย ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวัฒน์ เป้าชัยภูมิ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชร ข้อนอนแดง ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐภูมิ พันธุ์สาย สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วยวัดกระแสไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายเกียรติศักดิ์ หมอกชัยภูมิ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วยวัดกระแสไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายทรงภพ ลีบ่อน้อย สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟฟารั่ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายกิตติภณ ก้องเวหา สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟฟารั่ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวณัฐชา ขุนเกี่ยม สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟฟารั่ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวอุสาห์ นามหาญ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟฟารั่ว		จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายพีรพัฒน์ โปธิสา สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟฟารั่ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายยอดรัก ใจบุญ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟฟารั่ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายวัชร ข้อนอนแดง สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟฟารั่ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริวัฒน์ ชัยสงค์ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟฟ้ารั่ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอนันต์ โชคคุณ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟฟ้ารั่ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธนวัฒน์ รักษมณี สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์แจ้งเตือนไฟฟ้ารั่ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวปุณณรมย์ หนูทองอินทร์ สิ่งประดิษฐ์ภาพจากเกล็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวประภาวี บุญรังษี สิ่งประดิษฐ์ภาพจากเกล็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวนารีรัตน์ บุญจันทา สิ่งประดิษฐ์ภาพจากเกล็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธนากร สูงชัยภูมิ สิ่งประดิษฐ์ภาพจากเกล็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวดวงทอง ครองบัวบาน สิ่งประดิษฐ์ถังขยะเจ้าปัญญา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวมาลินี ศรีวิษา สิ่งประดิษฐ์ถังขยะเจ้าปัญญา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวปนัดดา เช่นชาย สิ่งประดิษฐ์ถังขยะเจ้าปัญญา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอาทิตย์ยา ปัตยะตั้ง สิ่งประดิษฐ์ก้นดับกลิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศรารวรรณ เมตตาชาติ สิ่งประดิษฐ์ก้นดับกลิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรเมศ ยวงทอง สิ่งประดิษฐ์ก้นดับกลิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวกิ่งแก้ว บุญเขต สิ่งประดิษฐ์ก้นดับกลิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวผจงจิตร โชคโปรต สิ่งประดิษฐ์ก้นดับกลิ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวกิ่งแก้ว บุญเขต สิ่งประดิษฐ์กล่องทิ้งขุ่ผักตบชวาปักกริบบิ้น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรเมศ ยวงทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์กล่องทึบผู้พิการตาบอดขาพิการปีบ			ชัยภูมิ
นางสาวผจงจิตร โชคโปรด สิ่งประดิษฐ์กล่องทึบผู้พิการตาบอดขาพิการปีบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวรัชฎาภรณ์ ประจัญกล้า สิ่งประดิษฐ์ไดโนเสาร์จิ๋วเสริมเม็ดขนุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวอรจิรา อ่อนเฉวียง สิ่งประดิษฐ์ไดโนเสาร์จิ๋วเสริมเม็ดขนุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวรัตติกาล นพวรรณ สิ่งประดิษฐ์ไดโนเสาร์จิ๋วเสริมเม็ดขนุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายวุฒิชัย สุทธิวิเศษ สิ่งประดิษฐ์ไดโนเสาร์จิ๋วเสริมเม็ดขนุน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายมนัสวิน คงแก้ว สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการไล่ลมเบรก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอภิวัฒน์ นามโพธิ์ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการไล่ลมเบรก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายธีรโชติ อินโนนเชือก สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการไล่ลมเบรก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายศุภชัย หมั่นกลาง สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการไล่ลมเบรก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอภิศักดิ์ ชมนาวัง สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อุ้มเด็กพาดบ่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายพรชัย วงศ์เจริญ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อุ้มเด็กพาดบ่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายสิทธิพันธ์ ชุ่มสีดา สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อุ้มเด็กพาดบ่า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายจิรายุส ขำสุทัศน์ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการปีนยาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายชยุต กองโฮม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการปิ้งย่าง			ชัยภูมิ
นายฉัตรบดินทร์ สุวรรณวิไล สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการปิ้งย่าง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายยศกร เดชปรีชา สิ่งประดิษฐ์น้ำยาซิลิโคนกึ่งน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายนवल เสนกระจ่าย สิ่งประดิษฐ์น้ำยาซิลิโคนกึ่งน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายเกรียงไกร บุญภูมิ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ น้ำยาซิลิโคนกึ่งน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอภิสิทธิ์ แหะชัยภูมิ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ น้ำยาเคลือบสี Hydrophobic catting	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอภิสิทธิ์ แหะชัยภูมิ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ น้ำยาเคลือบสี Hydrophobic catting	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายวงศ์เฉลิม โพธิ์กลาง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ น้ำยาเคลือบสี Hydrophobic catting	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายนราเทพ อยู่โนวงศ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ น้ำยาเคลือบสี Hydrophobic catting	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายยศกร เดชปรีชา สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ปั่นผสมสี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายเยาวราช แซ่ตั้ง สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ปั่นผสมสี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายศราวุธ น้อมสุระ สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ปั่นผสมสี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายชาคริต ดิ่งโพนทอง สิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ปั่นผสมสี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวสุรีพร สิงห์กระโจม แข่งขันโครงการเอสไอเรื่องการศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมของเม็ดกระบกต่อเมล็ดอัลมอนต์ในการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทำมาการอง			
นางสาววาสนา แยมสี่ แข่งขันโครงการเอสโซ่เรื่องการศึกษาอัตราส่วนที่ เหมาะสมของเม็ดกระบดต่อเมล็ดอัลมอนต์ในการทำมาการอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาววรรณ นวลจันทร์ แข่งขันโครงการเอสโซ่เรื่องการศึกษาอัตราส่วนที่ เหมาะสมของเม็ดกระบดต่อเมล็ดอัลมอนต์ในการทำมาการอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอรพิน หมู่สะแก แข่งขันโครงการเอสโซ่เรื่องการศึกษาอัตราส่วนที่ เหมาะสมของเม็ดกระบดต่อเมล็ดอัลมอนต์ในการทำมาการอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธันวา กองนางอัม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจิรายุทธ ศรีพันธ์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธวัชชัย สันหน่ง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธีรภัทร หล่อนกลาง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายศุภวิทย์ เวชพุดชา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายพัสกร ครวัจตุรัส	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน			ชัยภูมิ
นายพิชิตชัย มีเค้า ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอภิสิทธิ์ ปิงชัยภูมิ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธีรภัทร์ ไชยสิทธิ์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจิรววัฒน์ แซดสันเทียะ ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายศิริวัฒน์ ชัยสงค์ ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอาริษา สุขประเสริฐ ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวุฒิชัย สุทธิวิเศษ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวรดา ปุริสตั้ง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชัยธวัช โพนนอก ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสุนิตย์ ศรีนอก ทักษะการตกแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอานนท์ กองพิมพ์ ทักษะการแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายขจรศักดิ์ คำแห่ การประกวดวงดนตรีไทย ชิมสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวนุชจรรย์ เดชจำเริญ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวัชรพล นพเกล้า การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเพชร ปุสันเทียะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชัยชี่พลอดภัย			ชัยภูมิ
นางสาวพัชรี เพียรวิธา ชัยชี่พลอดภัย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวรินทร์ ชิวะเสรี แข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวีระวัฒน์ บัวสี ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเพชร ปุสันเทียะ ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชัยญา บัวแพง ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายสรศักดิ์ ไพนอก ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายเดชา สุदानนท์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐพล ชัยชนะ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจักรกฤษณ์ โต่งจันทร์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศิริพร ดำรงสัตย์ งานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุรเชษฐ์ จำปาทอง งานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชานันท์ การนอก ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเกียรติศักดิ์ พลมณี ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสิทธินันท์ เขื่อนมีฤทธิ์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐภูมิ พันธุ์สาย ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ (Integrate Amplifier)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวัชร ช่อโนนแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Integrate Amplifier)			ชัยภูมิ
นายยอดรัก ใจบุญ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Intergrate Amplifier)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายกฤษดา บุรมดี ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
น.ส.วิไลลักษณ์ โสภากุล การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
น.ส.มนธิชา ควรโคตร การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
น.ส.वासนา แยมศรี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
น.ส.สุภารัตน์ เพ็ชรจันทิก ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
น.ส.อรพิน หมู่สะแก ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
น.ส.อรพิน หมู่สะแก ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวเยาวณี แก้วชุมพล ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาววิญญา คำสีทา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวจารุวรรณ ธงภักดิ์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายไพรวลัย นาเจริญ พัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
น.ส.หนึ่งฤทัย จันทะวงษ์ พัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายรัชชานนท์ ภูระหงษ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)			ชัยภูมิ
นางสาวอรปรียา มีปัญญา สุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอภิชาติ งามจำปี มารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวพนิกา เจริญศรี มารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
น.ส.ทิฆัมพร ทองจำรูญ ผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
น.ส.ทิพย์วิมล ตอมพูธา ผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชัยชนะ แสนสุรินทร์ ผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรามศวรรค์ สายปัญญา ผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
น.ส.ชาลิสสา ทองจำรูญ ผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายขจรศักดิ์ คำแห่ ดนตรีไทย ขิมสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายขจรศักดิ์ คำแห่ ดนตรีไทย ขิมสาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชรพล นพเกล้า เล่นิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนุชจรีย์ เดชจำเริญ การประกวดรึกการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรปรียา มีปัญญา สุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรดา บุริสตั้ง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัยวัช โพนนอก ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวุฒิชัย สุทธิวิเศษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ			อาชีวศึกษา
นายอานนท์ กองพิมพ์ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนิตย์ ศรีนอก ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอาริษา สุขประเสริฐ การออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศิริวัฒน์ ชัยสงค์ การออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิราวัฒน์ แซดสันเทียะ การออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรภัทร หล่อนกลาง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภวิทย์ เวชพุดชา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายพัสกร ครวีจัตุรัส ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธวัชชัยชัย สันหนัง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรายุทธ ศรีพันธ์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธวัชชัยชัย สันหนัง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวิษณุ ลายภูคำ รถโมบายโซล่าเซลล์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายชินวัฒน์ พรหมณี สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายภาณุวัฒน์ นาริรักษ์ รถโมบายโซล่าเซลล์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอนันต์ กันนิยม เครื่องคั้นกาแฟสด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายชานนท์ หงษ์ผาแก้ว เครื่องคั้นกาแฟสด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยญา บังแพง ถักนิตโพน(ขนาดเล็ก)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายกฤษวัฒน์ ทารประทุม ถักนิตโพน(ขนาดเล็ก)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายไพรวลัย นาเจริญ เจ้าสารพัดช่างไล่กาเสียงแจ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวหนึ่งฤทัย จันทะวงษ์ เจ้าสารพัดช่างไล่กาเสียงแจ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอรปรียา มีปัญญา เจ้าสารพัดช่างไล่กาเสียงแจ้ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวชาลิสสา ทองจำรูญ เครื่องวัดอุณหภูมิไร้ผู้ตรวจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายศุภชัย ยิ้มสงบ เครื่องวัดอุณหภูมิไร้ผู้ตรวจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวกัญญานัฐ ประดับหิน เครื่องวัดอุณหภูมิไร้ผู้ตรวจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจิรายุทธ ศรีพันธุ์ อุปกรณ์กดใช้คอปจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธีรพล เวียนสระ อุปกรณ์กดใช้คอปจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายราชัน ปานยิ้ม อุปกรณ์กดใช้คอปจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจิราวัฒน์ แวดสันเทียะ ขวดกดเจลอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรัชชานนท์ ภูระหงส์ ขวดกดเจลอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายทักษ์ดนัย อินทร์เสือศรี ขวดกดเจลอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศินี เจนบ้านผือ ขวดกดเจลอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายกฤษณะ ทักซิโน ขวดกดเจลอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอริษา สุขประเสริฐ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชวตกตเจลาอ์ตโนมัตติ			ชัยภูมิ
นางสาวพิลาวรรณ ประมวล เครื่องตีพองนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวกมลทิพย์ วรรณกัน เครื่องตีพองนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวพิลาวรรณ ประมวล เครื่องตีพองนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศุพานิช พิเศษชีพ เครื่องตีพองนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวภัทรกร เปี้ยชัยภูมิ เครื่องตีพองนม	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธวัชชัย สันหนิง อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการไล่ลมเบรก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธีรภัทร หล่อนกลาง อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการไล่ลมเบรก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายพีรพัฒน์ จันทะเขต อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการไล่ลมเบรก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐวุฒิ พันธุ์สาย ระบบสมาร์ตฟาร์มควบคุมด้วย ไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเกรียงไกร ปิ่นมณี ระบบสมาร์ตฟาร์มควบคุมด้วย ไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเกียรติศักดิ์ หมอกชัยภูมิ ระบบสมาร์ตฟาร์มควบคุมด้วย ไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอนงค์ ชื่นสบาย ระบบสมาร์ตฟาร์มควบคุมด้วย ไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๑.๖.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๑ คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๔ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๗ คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ๗๕ จำนวน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ รวมผู้เข้าสอบทั้งหมด ๒๒๘ คน จำนวนผู้สอบผ่านทั้งหมด ๒๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๘

##### ๑.๖.๒ เชิงคุณภาพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

##### ๑.๖.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยกย่อง ยอมรับสถานศึกษาที่มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีการวางแผนและปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมที่ต้องนำไปสอบมาตรฐานวิชาชีพ ฝึกฝนจนเกิดความคุ้นเคย เน้นการปฏิบัติให้ครบจุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

##### ๑.๗.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนเรียนครบ จำนวน ๑๕๑ คน

จำนวนผู้เรียน ปวส.๒ ลงทะเบียนเรียนครบ จำนวน ๗๗ คน

\*\*หมายเหตุ มีหนังสือแจ้งให้ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยความสมัครใจ โดยไม่มีผลต่อคะแนนตามตัวชี้วัดของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**๑.๗.๒** เชิงคุณภาพ

\*\*หมายเหตุ มีหนังสือแจ้งให้ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยความสมัครใจ โดยไม่มีผลต่อคะแนนตามตัวชี้วัดของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**๑.๗.๓** ผลสะท้อน

สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับผู้เรียนการทดสอบอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์****๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ****๑.๓.๑** เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๕ คน จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๕ คน

**๑.๓.๒** เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**๑.๓.๓** ผลสะท้อน

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว

**๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ****๑.๕.๑** เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน ๗๗ คน สาขาวิชาที่ได้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน ๑๐ สาขาวิชา

**๑.๕.๒** เชิงคุณภาพ

ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ และได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากหลายทักษะ

## ๑.๕.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ของผู้เรียน

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ๑) ผลสัมฤทธิ์

## ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

## ๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๙๖ คน สำเร็จการศึกษา ๙๑ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๘๕ คน สำเร็จการศึกษา ๖๘ คน

## ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๓

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๒ มีคุณภาพอยู่ใน

ระดับดี

## ๑.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี

## ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## ๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๔๑๘ คน ระดับ ปวส. ๑๕๐ คน รวมทั้งสิ้น ๕๖๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๕๒๔ คน

## ๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒ มีคุณภาพอยู่ใน

ระดับยอดเยี่ยม

## ๑.๒.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมิน การจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดมีคุณภาพอยู่ในระดับ เหนือยุดทองแดง ระดับจังหวัด



## ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### ๑.๘.๑ เจริญปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ๑๐๓ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีงานทำ ๒๐ คน ศึกษาต่อ ๖๖ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ๔๕ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีงานทำ ๓๑ คน ศึกษาต่อ ๗ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ๑๔๘ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีงานทำ ๕๑ คน ศึกษาต่อ ๙๗ คน

### ๑.๘.๒ เจริญคุณภาพ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ปี ๒๕๖๒ มีงานทำและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๓

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ปี ๒๕๖๒ มีงานทำและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๔

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ปี ๒๕๖๒ มีงานทำและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๘

### ๑.๘.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อมีผลความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม

## ๒) จุดเด่น

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๑ คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๔ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๗ คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ๗๕ จำนวน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ รวมผู้เข้าสอบทั้งหมด ๒๒๘ คน จำนวนผู้สอบผ่านทั้งหมด ๒๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๘

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๔๑๘ คน ระดับ ปวส. ๑๕๐ คน รวมทั้งสิ้น ๕๖๘ คน จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๕๒๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๓ มีงานทำ ๒๐ คน ศึกษาต่อ ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๔๕ คน มีงานทำ ๓๑ คน ศึกษาต่อ ๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปี ๒๕๖๒ ทั้งหมด ๑๔๘ คน มีงานทำ ๕๑ คน ศึกษาต่อ ๙๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๘ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๕ คนจำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๒ คน ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ

ละ ๗๑.๑๑ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ และได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากหลายทักษะ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน ๗๗ คนสาขาวิชาที่ได้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน ๑๐ สาขาวิชา

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดี จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑๙๖ คน สำเร็จการศึกษา ๙๑ คนจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๘๕ คน สำเร็จการศึกษา ๖๘ คน ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๒ ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนให้ผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

๒. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมแผนกวิชาในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาให้มีผลการแข่งขันเป็นตัวแทนระดับจังหวัดไปแข่งในระดับภาคให้มากขึ้น

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### ๒.๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### ๒.๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

##### ๒.๑.๑.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

## ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### ๒.๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

จำนวน ๑๘ สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### ๒.๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### ๒.๑.๒.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

#### ๒.๒.๑.๑ เชิงปริมาณ

จากจำนวนครู ๓๙ คน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จำนวน ๓๙ คน

#### ๒.๒.๑.๒ เชิงคุณภาพ

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ร้อยละ ๑๐๐

#### ๒.๒.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### ๒.๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนครูทั้งหมด ๓๙ คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๒.๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ๒.๒.๒.๓ ผลสะท้อน

ครูจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

## ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

## ๓.๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๙ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๙ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลตามสภาพจริง จำนวน ๓๙ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน

## ๓.๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลตามสภาพจริง ร้อยละ ๑๐๐
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

## ๓.๑.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

**๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน****๓.๑.๒.๑ เชิงปริมาณ**

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๓๙ คน
๒. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๓๙ คน
๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรง จำนวน ๓๙ คน
๕. ครูผู้สอนที่ดูแลผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน

**๓.๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ**

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐
  ๒. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐
  ๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐
  ๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรง ร้อยละ ๑๐๐
  ๕. ครูผู้สอนที่ดูแลผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐
- สรุปการบริหารจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**๓.๑.๒.๓ ผลสะท้อน**

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

**๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ****๓.๑.๓.๑ เชิงปริมาณ**

ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๔๓.๙๐

**๓.๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ**

ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ตามกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างมีระบบ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามนโยบายแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรม

**๓.๑.๓.๓ ผลสะท้อน**

ครูผู้สอนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้เกิดจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ นำองค์ความรู้ใหม่มาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### ๕.๕.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนนักศึกษาจำนวน ๗๘๖ คน (รวมทวิภาคี) ได้เข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง

### ๕.๕.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนนักศึกษาจำนวน ๗๘๖ คน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

### ๕.๕.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๓.๒.๒ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### ๓.๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้งานระบบสารสนเทศทุกคน

##### ๓.๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

##### ๓.๒.๒.๓ ผลสะท้อน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม

### ๕.๑.๑ เชิงปริมาณ

มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๕๕ ห้อง

### ๕.๑.๒ เชิงคุณภาพ

มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

### ๕.๑.๓ ผลสะท้อน

ผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### ๕.๒.๑ เสิ้งปริมาณ

มีระบบไฟฟ้า ๒๒๐ v. ๓ เฟส ขนาดหม้อแปลงไฟฟ้า ๕๐๐ KVA ๒ ตัว และขนาด ๒๕๐ KVA ๒ ตัว ห้องน้ำทั้งหมด ๒๓ ห้อง จุดน้ำดื่ม ๒ จุด โทรศัพท์ภายใน ๓๑ จุด ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ๑๐๐๐ Mbps

### ๕.๒.๒ เสิ้งคุณภาพ

ผลสำรวจความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม

### ๕.๒.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีหน่วยงานภายนอกขอความอนุเคราะห์ใช้บริการอาคารสถานที่

## ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### ๕.๓.๑ เสิ้งปริมาณ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา มีผู้เข้ารับบริการห้องวิทยบริการ ๘,๕๐๔ ครั้ง แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๙๙.๐๐ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑.๐๐

### ๕.๓.๒ เสิ้งคุณภาพ

ผู้เข้ารับบริการห้องวิทยบริการผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗๔ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑ นักเรียน นักศึกษา ๘,๕๐๔ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๙๙

### ๕.๓.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีความพึงพอใจด้านการให้บริการห้องสมุด อยู่ในระดับดี

## ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

### ๕.๔.๑ เสิ้งปริมาณ

คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาจำนวน ๖๓๕ คน (รวมวิทยากร) ได้มีการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

### ๕.๔.๒ เสิ้งคุณภาพ

คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาได้มีการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ



#### ๕.๔.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### ๔.๑.๑ เติบโตปริมาณ

มีการส่งนักเรียนออกฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปวช.๓ จำนวน ๘๘ คน ปวส.๒ จำนวน ๑๑๖ คน รวมทั้งสิ้น ๒๐๔ คน

##### ๔.๑.๒ เติบโตคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

##### ๔.๑.๓ ผลสะท้อน

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๒) จุดเด่น

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร้อยละ ๑๐๐ ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๒ สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลตามสภาพจริง จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๓๙ คน ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการ

เสริมแรง จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙ ครูผู้สอนที่ดูแลผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปการบริหารจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา มีผู้เข้ารับบริการห้องวิทยบริการ ๒๔,๘๐๔ ครั้ง แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๙๙ ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑ และบุคลากรมีความพึงพอใจด้านการให้บริการห้องสมุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักเรียน นักศึกษาจำนวน ๗๘๖ คน (รวมทวิศีกา) ได้เข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้งานระบบสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๕๕ ห้อง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีระบบไฟฟ้า ๒๒๐ v. ๓ เฟส ขนาดหม้อแปลงไฟฟ้า ๕๐๐ KVA ๒ ตัว และขนาด ๒๕๐ KVA ๒ ตัว ห้องน้ำทั้งหมด ๒๓ ห้อง จุดน้ำดื่ม ๒ จุด โทรศัพท์ภายใน ๓๑ จุด ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ๑๐๐๐ Mbps ผลสำรวจความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีหน่วยงานภายนอกขอความอนุเคราะห์ใช้บริการอาคารสถานที่

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

###### ๓.๒.๑.๑ เชิงปริมาณ

มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

###### ๓.๒.๑.๒ เชิงคุณภาพ

จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

###### ๓.๒.๑.๓ ผลสะท้อน

มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

###### ๔.๒.๑ เชิงปริมาณ

สาขางาน/แผนกวิชา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนอาชีวศึกษา มีผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขาวิชา

###### ๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ

สาขางาน/แผนกวิชา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนอาชีวศึกษา มีผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา

###### ๔.๒.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### ๔.๓.๑ เชิงปริมาณ

มีผลการดำเนินโครงการจำนวน ๙ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม จังหวัดอุบลราชธานี แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์
๒. โครงการอาสาอาสาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓ แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างยนต์
๓. โครงการตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสารสาธารณะกับการขนส่งทางบกเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓ แผนกวิชาที่รับผิดชอบได้แก่ ช่างยนต์
๔. โครงการ DLTV R Service แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ ช่างไฟฟ้า
๕. โครงการอบรมหลักสูตรช่างติดตั้งอุปกรณ์รับสัญญาณทีวีภายใต้โครงการ DLTV R service แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์
๖. โครงการจัดทำอุปกรณ์เสริมช่วยป้องกันและสนับสนุนด้านการแพทย์ ผู้ที่รับผิดชอบ บุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ
๗. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการตรวจเช็คบำรุงรักษารถยนต์ให้กับครู นักเรียนนักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ ผู้ที่รับผิดชอบ ช่างยนต์
๘. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ผู้ที่รับผิดชอบ ช่างยนต์ ช่างเชื่อม ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ บัญชี คอมพิวเตอร์ การโรงแรม อาหาร เสริมสวย
๙. โครงการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน ผู้ที่รับผิดชอบ แผนกวิชาช่างยนต์

#### ๔.๓.๒ เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินจำนวน ๔ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

#### ๔.๓.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

### ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

#### ๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๐๐ ผลงาน

## ๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด ไวรัสโคโรนา ๑๙ จึงทำให้การจัดการแข่งขันเลื่อนออกไปไม่มีกำหนด

## ๑.๔.๓ ผลสะท้อน

ครูผู้สอนนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสถาน

สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการจำนวน ๙ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการอาชีวอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม จังหวัดอุบลราชธานี แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์
  ๒. โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓ แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างยนต์
  ๓. โครงการตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสารสาธารณะกับการขนส่งทางบกเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓ แผนกวิชาที่รับผิดชอบได้แก่ ช่างยนต์
  ๔. โครงการ DLTV R Service แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ ช่างไฟฟ้า
  ๕. โครงการอบรมหลักสูตรช่างติดตั้งอุปกรณ์รับสัญญาณทีวีภายใต้โครงการ DLTV R service แผนกวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์
  ๖. โครงการจัดทำอุปกรณ์เสริมช่วยป้องกันและสนับสนุนด้านการแพทย์ ผู้ที่รับผิดชอบ บุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ
  ๗. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการตรวจเช็คบำรุงรักษารถยนต์ให้กับครู นักเรียนนักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ ผู้ที่รับผิดชอบ ช่างยนต์
  ๘. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ผู้ที่รับผิดชอบ ช่างยนต์ ช่างเชื่อม ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ บัญชี คอมพิวเตอร์ การโรงแรม อาหาร เสริมสวย
  ๙. โครงการป้องกันอุบัติเหตุทางถนน ผู้ที่รับผิดชอบ แผนกวิชาช่างยนต์
- มีผลการประเมินจำนวน ๔ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด ไวรัสโคโรนา ๑๙ จึงทำให้การจัดการแข่งขันเลื่อนออกไปไม่มีกำหนดจำนวน

ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๐๐ ผลงาน ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ดี

#### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานให้ส่งผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ให้เพิ่มมากขึ้น

**ส่วนที่ ๕**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

<b>ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้</b>			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
<b>ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๘๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

### ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๑	๒
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

**๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม**

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๕.๔๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๖.๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๖๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ ๗

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
๑.๑ ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ                             <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>๒. รายชื่อนักเรียน นักศึกษา</li> <li>๓. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ol> </li> <li>➢ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการติว V-net</li> <li>๒. ตารางร้อยละผลการทดสอบรายบุคคล</li> <li>๓. ผลการทดสอบจาก สทศ.</li> </ol> </li> </ul>
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ                             <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการเขียนแผนธุรกิจ</li> <li>๒. โครงการศึกษาดูงานธุรกิจ</li> <li>๓. รายชื่อนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะ</li> <li>๔. สรุปจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ</li> <li>๕. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ</li> </ol> </li> <li>➢ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ                             <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ ระดับสถานศึกษา</li> <li>๒. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ</li> <li>๓. เกียรติบัตร โล่รางวัล</li> <li>๔. ตารางสรุปรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</li> </ol> </li> </ul>
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</li> </ul>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>ประสงค์</p>	<p>๑. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา                  ๒. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา                  ๓. กิจกรรมโฮมรูม                  ๔. กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง                  ๕. โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา                  ๖. การประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา                  ๗. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา                  ๘. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน</p> <p>➤ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา                  ๒. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา                  ๓. กิจกรรมโฮมรูม                  ๔. กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง                  ๕. โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา                  ๖. การประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา                  ๗. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา                  ๘. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน                  ๙. สรุปร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม                  ๑๐. เกียรติบัตร โล่รางวัล                  ๑๑. ผลรางวัล อวท. ระดับจังหวัด ระดับภาค</p> <p>➤ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๑. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา                  ๒. แหล่งเครื่องมือการใช้ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เช่น Line Facebook โทรศัพท์ ครูที่ปรึกษา ไปรษณียบัตร ฯลฯ ๓. ทูตการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอก</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b></p>	
<p>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>➤ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑. โครงการสอน                  ๒. แผนการสอน                  ๓. ประชุมเรื่องการปรับแผนในรายวิชาต่างๆ</p>



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>๔. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</li> </ul> <p>๑. บันทึกข้อความขออนุมัติเปิดหลักสูตรต่างๆ แต่ละแผนกวิชา</p> <p>๒. สรุปการปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๓. บันทึกส่งโครงการสอน แผนการสอน</p>
<p>๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ             <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการสอน</li> <li>๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอน</li> <li>๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอน / กิจกรรมการสอน / ชั้นการสอน</li> <li>๔. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้</li> </ol> </li> <li>➢ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน             <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอน</li> </ol> <p>การจัดการเรียนการสอน</p> <li>๒. บันทึกส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอน / กิจกรรมการสอน / ชั้นการสอน</li> </li></ul>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ การบริหารจัดการชั้นเรียน                             <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>๒. บันทึกหลังการสอน</li> <li>๓. การนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน</li> </ul> </li>   <li>➤ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน                             <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ</li> <li>๒. I teacher ศธ.๐๒</li> <li>๓. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul> </li> </ul>
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา                             <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ</li> <li>๒. I teacher ศธ.๐๒</li> <li>๓. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul> </li>   <li>➤ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม                             <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบสำรวจอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน</li> <li>๒. แผนผังอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน</li> <li>๓. โครงการปรับปรุงพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน</li> </ul> </li>   <li>➤ สรุปโครงการปรับปรุงพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน                             <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. รายละเอียดระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย</li> <li>๒. บันทึกซ่อม, เช่าระบบไฟฟ้า</li> <li>๓. แบบสำรวจความพึงพอใจตู้น้ำดื่ม</li> </ul> </li> </ul>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>๔. แผนผังทางเดินถนนภายในวิทยาลัยฯ ๕. ช่องทางการสื่อสารภายใน จุดโทรศัพท์ภายใน Line ช่องทางการสื่อสารภายนอก Facebook ป้ายประชาสัมพันธ์</p> <p>➤ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ</p> <p>๑. แบบสรุptionห้องเรียนเฉพาะทางแต่ละแผนกวิชา</p> <p>๒. โครงการปรับปรุงห้องเรียน</p> <p>๓. โครงการประชาสัมพันธ์ห้องสมุดวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ</p> <p>๔. โครงการมบำรุงรักษาหนังสือห้องสมุด วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ</p> <p>๕. โครงการห้องสมุดอัตโนมัติ ULIBM</p> <p>➤ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>๑. เอกสารสัญญาเช่า ชื่อ ระบบอินเทอร์เน็ต</p> <p>๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม</p> <p>๓. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต</p> <p>๔. มีระบบระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ ระบบเอกสารออนไลน์ ระบบสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>๕. มีระบบระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ระบบ GFMS ระบบ e-GP</p>
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>➤ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๑. การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>๒. การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๓. จัดทำแผนงานและจัดทำ แผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร</p> <p>๔. ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๕. ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ๖. จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ๗. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ๘. การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม                         <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ</li> <li>๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปี</li> <li>๓. การประชุมอนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปี</li> <li>๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการการศึกษา</li> <li>๕. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาอนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปี</li> </ol> </li> <li>➤ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน                         <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>๒. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>๓. บันทึกลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น</li> <li>๔. โครงการครูฝึกงานในสถานประกอบการ (ปิดเทอม)</li> <li>๕. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละแผนก</li> </ol> </li> <li>➤ การบริการชุมชนและจิตอาสา                         <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center</li> <li>๓ โครงการ แผนกวิชาที่รับผิดชอบจำนวน ๙ แผนก</li> <li>๒. โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์ ๒ โครงการ แผนกรับผิดชอบ ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างเชื่อม บัญชี การโรงแรม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ</li> <li>๓. โครงการตรวจความพร้อมรถโดยสารเทศกาลปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์ ๒ โครงการ แผนกรับผิดชอบ ได้แก่ ช่างยนต์</li> <li>๔. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ หน่วยแพทย์เคลื่อนที่ พอ.สว. ๒ โครงการ แผนกรับผิดชอบ ได้แก่ ตัดผม</li> </ol> </li> </ul>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	เสริมสวยและช่างยนต์
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>➤ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>๑. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา ๒. โครงการนักเรียน นักศึกษา ๓. ตารางสรุปร้อยละตารางสรุปนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์จริงใน แต่ละระดับ</p>



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 380 ถนนโนนม่วง ตำบลโนนเมือง อำเภอเมือง

ปวช. - ปวส.

10 (ปวช.)

636 (ปวช.)

42

จังหวัดชัยภูมิ

8 (ปวส.)

150 (ปวส.)

โทร: 044-812083

E-mail: Cpmpoly@gmail.com



ผู้อำนวยการ นายประทีป อนิล

ปล

โทร 0839370561

## ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

95.67

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

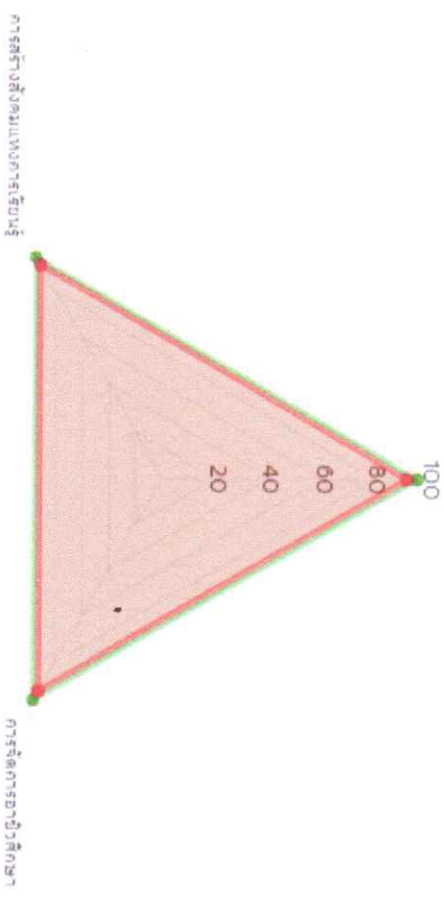
ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2562	2563
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	91.49	95.45
2. การจัดการอาชีวศึกษา	92.20	96.10
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	91.67	95.00
รวม	91.80	95.67

□ ปี 2562 □ ปี 2563

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 380 ถนนโนนม่วง ตำบลโนนเมือง อำเภอเมือง

ปวช. - ปวส.

10 (ปวช.)

636 (ปวช.)

42

จังหวัดชัยภูมิ

8 (ปวส.)

150 (ปวส.)

โทร: 044-812083

E-mail: Cpmpoly@gmail.com



ผู้อำนวยการ นายประทีป อนุล

ปล

โทร 0839370561

## ระดับคุณภาพ

95.67

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

	มาตรฐานที่	
	2562	2563
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	91.49	95.45
2. การจัดการอาชีวศึกษา	92.20	96.10
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	91.67	95.00
	รวม	รวม
	91.80	95.67

	ประเด็นที่	
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	94.78	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68.00	84.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.68	93.68
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59	90.59
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92	100.00
2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.56	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	80.00