

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ  
อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา กล่าวถึงหลักการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยแยกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพภายในเป็นเรื่องภายในของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเองโดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแต่การประกันคุณภาพเป็นการดำเนินงานโดยหน่วยงานภายนอกที่เป็นอิสระ และมีความเป็นกลาง และมีบทบาทหน้าที่ในการประเมินเปรียบเทียบกับมาตรฐานของสถานศึกษาทั่วประเทศและดำเนินการเปรียบเทียบทุกๆ ๕ ปี มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อแสดงความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และพร้อมได้รับการตรวจสอบการประเมินภายในและภายนอกเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ

## คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยสารสนเทศที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
หน้า	
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๐
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๒
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๖๗
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)	๗๒
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๓

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๗
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๘
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๗๐
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๗๑



# ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ

ที่อยู่ : 380ก ถนนโนนม่วง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

โทร: 044-812083

E-mail: Cmpoly@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

17 (ปวช.)

10 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

247 (ปวช.)

53 (ปวส.)

จำนวนครู

42



ผู้อำนวยการ นายประทีป อนิล

บล

โทร 0839370561

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

### ระดับคุณภาพ

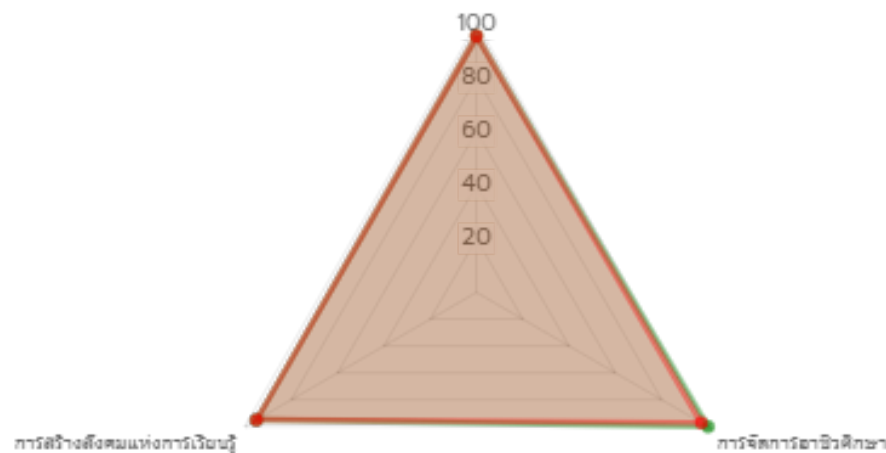
# 97.32

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	95.45	95.45
2. การจัดการอาชีวศึกษา	97.07	100.00
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95.00	95.00
รวม	96.08	97.32

ปี 2564 ปี 2565

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์





## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ

ที่อยู่ : 380ก ถนนโนนม่วง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

โทร: 044-812083

E-mail: Cmpoly@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

17 (ปวช.)

10 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

247 (ปวช.)

53 (ปวส.)

จำนวนครู

42



ผู้อำนวยการ นายประทีป อนิล

บล

โทร 0839370561

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

### ระดับคุณภาพ

# 97.32

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

2564

2565

Score

Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

95.45

95.45

2. การจัดการอาชีวศึกษา

97.07

100.00

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

95.00

95.00

รวม

96.08

97.32

ประเด็นที่

2564

2565

Score

Score

1.1 ด้านความรู้

100.00

100.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

84.00

84.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

93.68

93.68

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

76.00

100.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

100.00

100.00

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

100.00

100.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

100.00

100.00

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

100.00

100.00

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

80.00

80.00



## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒ สรุประดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

##### ๑.๒ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๖๗ คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๑ คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ๑๘ จำนวน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ รวมผู้เข้าสอบทั้งหมด ๑๘๘ คน จำนวนผู้สอบผ่านทั้งหมด ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๕

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๒๐๑ คน ระดับ ปวส. ๔๖ คน รวมทั้งสิ้น ๒๔๗ คน จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒๔๗ คน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมิน การจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กำหนดมีคุณภาพอยู่ในระดับ เหนือยุดทอง ระดับจังหวัด สถานศึกษาขนาดเล็ก

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ปี ๒๕๖๕ มีงานทำ จำนวน ๔๙ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ปี ๒๕๖๕ มีงานทำ จำนวน ๒๒ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ปี ๒๕๖๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๕ คน จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๒ คน ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร้อยละ ๑๐๐ ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยรับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หรือสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลตามสภาพจริง จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๔๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรง จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ดูแลผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปการบริหารจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา มีผู้เข้ารับบริการห้องวิทยบริการ ๗๓๘๘ ครั้ง แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๙๐.๗๘ ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙.๒๒ และบุคลากรมีความพึงพอใจด้านการให้บริการห้องสมุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักเรียน นักศึกษาได้เข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้งานระบบสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๕๕ ห้อง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีระบบไฟฟ้า ๒๒๐ v. ๓ เฟส ขนาดหม้อแปลงไฟฟ้า ๕๐๐ KVA ๒ ตัว และขนาด ๒๕๐ KVA ๒ ตัว ห้องน้ำทั้งหมด ๒๓ ห้อง จุดน้ำดื่ม ๒ จุด โทรศัพท์ภายใน ๓๑ จุด ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ๑๐๐๐ Mbps ผลสำรวจความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีหน่วยงานภายนอกขอความอนุเคราะห์ใช้บริการอาคารสถานที่

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสถาน

#### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ และได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากหลายทักษะ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ปวช. จำนวน ๓๔ คน ปวส. จำนวน ๑๐ คน ระยะสั้น จำนวน ๑ คนจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ปวช. จำนวน ๘ คน ปวส. จำนวน ๒ คน ระยะสั้นจำนวน ๑ คน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน และสถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๒๗ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๙ คน จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๒๗ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๙ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๙ คน จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๒๕ คน สำเร็จการศึกษา ๒๐ คน สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๒ ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ คิดเป็น ผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาด้านตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ตามกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาด้านตนเองและดำเนินการพัฒนาด้านตนเองตามแผนอย่างมีระบบสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามนโยบายแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรม

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานให้ส่งผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ .ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดหรือระดับภาคให้เพิ่มมากขึ้น

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑. วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนให้ผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันโดยให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบประเด็นปัญหาต่างๆ ตลอดจนการสื่อสารพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับตัวนักเรียน ทำให้ทราบถึงการดำเนินชีวิตประจำวัน ความเป็นอยู่ของนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หลังจากออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเรียบร้อยแล้วระยะหนึ่ง จัดกิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อเป็นการลด ช่องว่างและเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองในการวางแผนการลดอัตราการออก กลางคัน นอกจากนี้จะทำให้ผู้ปกครองได้รับรู้ถึงชีวิตความเป็นอยู่ของบุตรหลานขณะที่อยู่ในห้องเรียนและ ได้เยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างครูกับผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

๒. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมแผนกวิชาในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาให้มีผลการแข่งขันเป็นตัวแทนระดับจังหวัดไปแข่งในระดับภาคให้มากขึ้น เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ สอดคล้องและก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์ และเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ระหว่างนักเรียน นักศึกษา และสถาบัน

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมให้มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เนื่องจากสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นจึงต้องมีการปรับปรุงแบบการบริหารงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

### ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ มีการประสานงานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในด้านการสนับสนุนการศึกษา ช่วยเหลือวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรือช่วยเหลือในเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน และสถานประกอบการ ดังนี้

๒.๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพของทุกคนในชุมชน

๒.๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิมีโครงสร้างพื้นฐานที่สามารถรองรับและบริการให้แก่ชุมชนได้อย่างทั่วถึง

๒.๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมินำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๒.๔ ผู้บริหารเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

๒.๕ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

๒.๖ นักเรียนมีความสามารถทั้งในด้าน ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๒.๗ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ มีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังให้การบริการชุมชนและจิตอาสาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตอาสา เช่น โครงการอาชีวอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง

๓.๑ ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ โดยได้ดำเนินการตามโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่วิทยาลัยฯ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น



๓.๒ ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ มีการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) คือการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพ จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ ช่างยนต์ การบัญชี ไฟฟ้ากำลัง โดยความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม ๒ แห่ง

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้สื่อ สื่อออนไลน์ สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๑ Gbps และมีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๓.๔ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ ระบบ E-Document และ I Teacher, E-office งานการเงินมีการใช้ระบบ GFMS เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ

๓.๕ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยการเพิ่มกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ตามจังหวัดชัยภูมิไม่น้อยกว่า ๒๐ สถานศึกษา

#### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิมีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการบริการวิชาชีพ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่และสงกรานต์ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center อาชีวะช่วยประชาชน ผู้ประสบภัยน้ำท่วม เขตพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) เป็นศูนย์ให้บริการด้านการดูแลรักษาซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เสริมสร้างให้นักเรียนนักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง การดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจและเกิดผลดีในด้านภาพลักษณ์ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์ทุกภาคส่วน

##### ๔.๑ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชน รู้วิธีใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่าง ชุมชนเพื่อให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน

๒. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

##### ๔.๒ วิธีการดำเนินงาน

เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ

แต่งตั้งคณะกรรมการ

ประชุมคณะกรรมการ

จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุอุปกรณ์

ดำเนินโครงการ

สรุปรายงานการดำเนินงาน

#### ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริง รวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษา ให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถภาพและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### ๔.๔ ความสำเร็จ

มีผลการดำเนินโครงการจำนวน ๕ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๕
๒. โครงการอาชีวะอาสาเทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๕
๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center อาชีวะช่วยประชาชน ผู้ประสบภัยน้ำท่วม เขตพื้นที่อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
๔. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center อาชีวะช่วยประชาชน ผู้ประสบภัยน้ำท่วม เขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
๕. โครงการอบรมวิชาชีพปลอดภัยในสถานศึกษาร่วมกับ บริษัทฮอนด้าชัยภูมิ จำกัด

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ ๓๘๐ก ถนนโนนม่วง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๑๒๐๘๓ โทรสาร ๐๔๔-๘๑๑๙๓๘

E-mail Cpmpoly@gmail.com

Website [http://main.cmpoly.ac.th/?๒๔๘๔๒๖๒๓๐\\_scudbazaari.website](http://main.cmpoly.ac.th/?๒๔๘๔๒๖๒๓๐_scudbazaari.website)

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ เดิมเป็นโรงเรียนสารพัดช่างชัยภูมิ ประกาศจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๙ โดยสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้อาคารเดิมของวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ตั้งอยู่ ถนนโนนม่วง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่ประมาณ ๗ ไร่ ๒ งาน ๑ ตารางวา

หลังจากการได้ประกาศจัดตั้งแล้วกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง นายสืบพงษ์ รักษาทรัพย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร มาทำหน้าที่ประสานงานการจัดตั้งโรงเรียนสารพัดช่างชัยภูมิ อีกหน้าที่หนึ่งเป็นการชั่วคราวตามคำสั่งกรมอาชีวศึกษา ที่ ๕๕๐/๒๕๒๙ โดยมีนายบุญเทียม เจริญยิ่ง รองอธิการบดีมาเป็นประธานในการรับมอบ พร้อมด้วยผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาหลายท่าน ต่อมากรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายสืบพงษ์ รักษาทรัพย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร มาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสารพัดช่างชัยภูมิ ตามคำสั่งกรมที่ ๑๐๐๖/๒๕๒๙ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๙

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๙๓๕/๒๕๓๐ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๓๐ แต่งตั้งให้ นายประชุมพงษ์ สมบูรณ์ศิลป์ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสารพัดช่างชัยภูมิ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๓๐

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๓ กรมอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๑๙๔๐/๒๕๓๓ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๓๓ แต่งตั้งให้ นายพันธ์ศักดิ์ โรจนภาค ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสารพัดช่างชัยภูมิ และเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๓๔ ได้รับการยกวิทยฐานะเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งให้นายสมชาย พงษ์นกลาง ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งให้นายปริดา หลิมพาพันธ์ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งให้นายสมผัด อินทрма ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๔๘ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งตั้งให้นายชูชาติ พรามจร ปฏิบัติ

หน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๘ - ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๒๐๔/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง ลงวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๘ ได้แต่งตั้ง นายปราโมทย์ ขุนเพ็ง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๕๐๖/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง ลงวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑ ได้แต่งตั้งให้ นายกลิ่น จันทะพอน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง ชัยภูมิเป็นการชั่วคราว

๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๒๐๐๑/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ได้แต่งตั้งนายประทีป อนิลบล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ

## การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ เปิดการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) หรือเทียบเท่า มีระบบการจัดการศึกษาและสาขาที่เปิดสอน ดังนี้

๑.๑ ระบบปกติ สาขาที่เปิดสอน ได้แก่

๑.๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- |                                     |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| ๑) สาขาวิชาเครื่องกล                | สาขางานยานยนต์        |
| ๒) สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์   | สาขางานไฟฟ้ากำลัง     |
| ๓) สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์   | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ |
| ๔) สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | สาขางานเชื่อมโลหะ     |
| ๕) สาขาวิชาเครื่องกล                | สาขางานเครื่องกล      |

๑.๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| ๑) สาขาวิชาพาณิชยกรรม | สาขางานการบัญชี          |
| ๒) สาขาวิชาพาณิชยกรรม | สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

๑.๑.๓ ประเภทวิชาคหกรรม

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| ๑) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ | สาขางานอาหารและโภชนาการ |
| ๒) สาขาวิชาเสริมสวย         | สาขางานธุรกิจเสริมสวย   |

๑.๑.๔ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| ๑) สาขาวิชาการโรงแรม | สาขางานการโรงแรม |
|----------------------|------------------|

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) มีระบบการจัดการศึกษาและสาขาที่เปิดสอน ดังนี้

๒.๑ ระบบทวิภาคี สาขาที่เปิดสอน ได้แก่

๒.๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

๒) สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า

๓) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

๒.๑.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑) สาขาวิชาการบัญชี

๒) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒.๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

๑) สาขาวิชาการโรงแรม

๓. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

๓.๑.๑ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สำหรับประชาชนทั่วไป

๓.๑.๒ หลักสูตรเสริมวิชาชีพ/แกนมัธยม

๓.๑.๓ หลักสูตรนอกระบบอื่น ๆ สำหรับประชาชนทั่วไป (๑๐๘ อาชีพ)

#### สภาพชุมชน

##### สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

จังหวัดชัยภูมิตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือบริเวณใจกลางของประเทศ เส้นรุ้งที่ ๑๕ องศาเหนือ เส้นแวงที่ ๑๐๒ องศาตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเล ๖๓๑ ฟุต ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ ๓๓๒ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒,๗๗๘.๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๗,๙๘๖,๔๒๙ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๗.๖ ของพื้นที่ทั้งหมดของภาค และร้อยละ ๒.๕ ของพื้นที่ทั้งประเทศ มีเนื้อที่ใหญ่เป็นอันดับ ๓ ของภาค และใหญ่เป็นอันดับ ๗ ของประเทศ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และเพชรบูรณ์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่น และนครราชสีมา

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดนครราชสีมา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดลพบุรี และเพชรบูรณ์

##### ด้านประชากร

ข้อมูลประชากรของสำนักงานกลางทะเบียนราษฎร กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนธันวาคม ๒๕๕๘ จังหวัดชัยภูมิ มีประชากรทั้งสิ้น ๑,๑๓๘,๒๕๒ คนมีจำนวนบ้านทั้งสิ้น ๓๗๐,๐๐๐ หลังคาเรือน และความหนาแน่นของประชากร โดยเฉลี่ยทั้งจังหวัด ๘๘.๘๘ คนต่อตารางกิโลเมตร



## สภาพเศรษฐกิจ

### ๑. การประกอบอาชีพ

อาชีพของชาวจังหวัดชัยภูมิเป็นการประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมประมาณร้อยละ ๖๐.๓๐ อาชีพที่สำคัญได้แก่การทำนา ทำไร่และทำสวนผลไม้ยืนต้น มีการปลูกพืชผักผลไม้สวนครัวและไม่ประดับอยู่บ้างและมีการประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมประมาณร้อยละ ๓๙.๗๐

### ๒. การใช้ประโยชน์ที่ดิน

จังหวัดชัยภูมิมีพื้นที่ทั้งหมด ๗,๙๘๖,๔๒๙ ไร่ สภาพการใช้ประโยชน์ที่ดินของจังหวัดชัยภูมิประกอบด้วย พื้นที่เพื่อการเกษตร ๓,๔๐๔,๔๘๓ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖๓ พื้นที่ป่าไม้ภูเขา ๒,๓๔๐,๕๐๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๑

### ๓. พืชเศรษฐกิจ

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญและทำรายได้ให้กับจังหวัดชัยภูมิได้แก่ข้าวนาปี ข้าวนาปรัง อ้อย โรงงานมันสำปะหลัง ยางพารา ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ พริกและการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม เป็นต้น

### ๔. การอุตสาหกรรม

จังหวัดชัยภูมิมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๖๒๕ โรง มีเงินลงทุนรวม ๒๖๕,๑๒๐,๐๐๐ ล้านบาท จำนวนคนงาน ๒๗,๕๐๐ คน สำหรับการส่งเสริมการลงทุนจังหวัดชัยภูมิเป็นจังหวัดที่ฐานการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก การประกอบอาชีพอุตสาหกรรมจะต้องใช้เงินลงทุนสูงและจะต้องมีประสบการณ์ในการประกอบอุตสาหกรรม การขาดแคลนวัตถุดิบและช่างฝีมือแรงงานเฉพาะด้านเช่นด้านสิ่งทอและด้านการออกแบบ เป็นต้น

### ๕. การพาณิชย์

ธุรกิจการค้าภายในจังหวัดส่วนใหญ่เป็นธุรกิจขนาดย่อมมีทุนดำเนินงานน้อย ในปี ๒๕๖๔ มีการจดทะเบียนนิติบุคคลตั้งใหม่ทั้งสิ้น ๑๐๓ ราย ประกอบกับมีลักษณะเป็นเมืองที่ขนานบ้างด้วยจังหวัดใหญ่คือจังหวัดนครราชสีมาและขอนแก่น ทำให้การขยายตัวทางเศรษฐกิจเป็นไปอย่างช้า ๆ จังหวัดชัยภูมิเป็นแหล่งผลิตสินค้าทางการเกษตรเป็นหลัก สินค้าส่งออกจึงเป็นผลิตผลทางการเกษตรเกือบทั้งสิ้น รองลงมาคือสินค้าอุตสาหกรรม และภาคค้าส่งค้าปลีก การขยายตัวทางเศรษฐกิจจึงขึ้นอยู่กับปริมาณและระดับราคาผลผลิตทางการเกษตร

### ๖. การท่องเที่ยว

จังหวัดชัยภูมิมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ๔๔ แห่ง แบ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ๒๖ แห่ง เช่น น้ำตก ภูเขา ป่าไม้และถ้ำต่าง ๆ แหล่งท่องเที่ยวประเภทประวัติศาสตร์โบราณวัตถุและโบราณสถาน ๑๒ แห่งเช่น ปราสาทคู้ ภูพระ ภูแฝด และพระพุทธรูปสมัยทราวดี เป็นต้น

### ๗. แรงงาน

จังหวัดชัยภูมิมีประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน ๕๓๕,๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๑ ของประชากรรวม มีงานทำ ๕๓๐,๖๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๑ ของกำลังแรงงานทั้งหมด มีกำลังแรงงานที่ว่างงาน ๔,๖๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙ แรงงานส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก ประมาณร้อยละ ๖๙.๙๐ และประกอบอาชีพนอกภาคเกษตรกรรมร้อยละ ๓๐.๑๐ สถานประกอบการในจังหวัดส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการขนาดเล็กและมีลักษณะเป็นระบบครอบครัวมากกว่า นอกจากนี้ยังมีการจ้างงานอย่างอื่นเช่น ผู้ไปทำงานต่างประเทศ เป็นต้น

## สภาพสังคม

### ๑. การศึกษา

จังหวัดชัยภูมิจัดการศึกษาทั้งสองรูปแบบคือการศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาไปจนถึงระดับอุดมศึกษา จากข้อมูลปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จังหวัดชัยภูมิมีสถานศึกษาตั้งอยู่ในจังหวัดทุกสังกัดจำนวน ๗๕๒ แห่ง มีจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและเข้าสู่ภาคแรงงาน จำนวน ๑,๒๐๖ คน

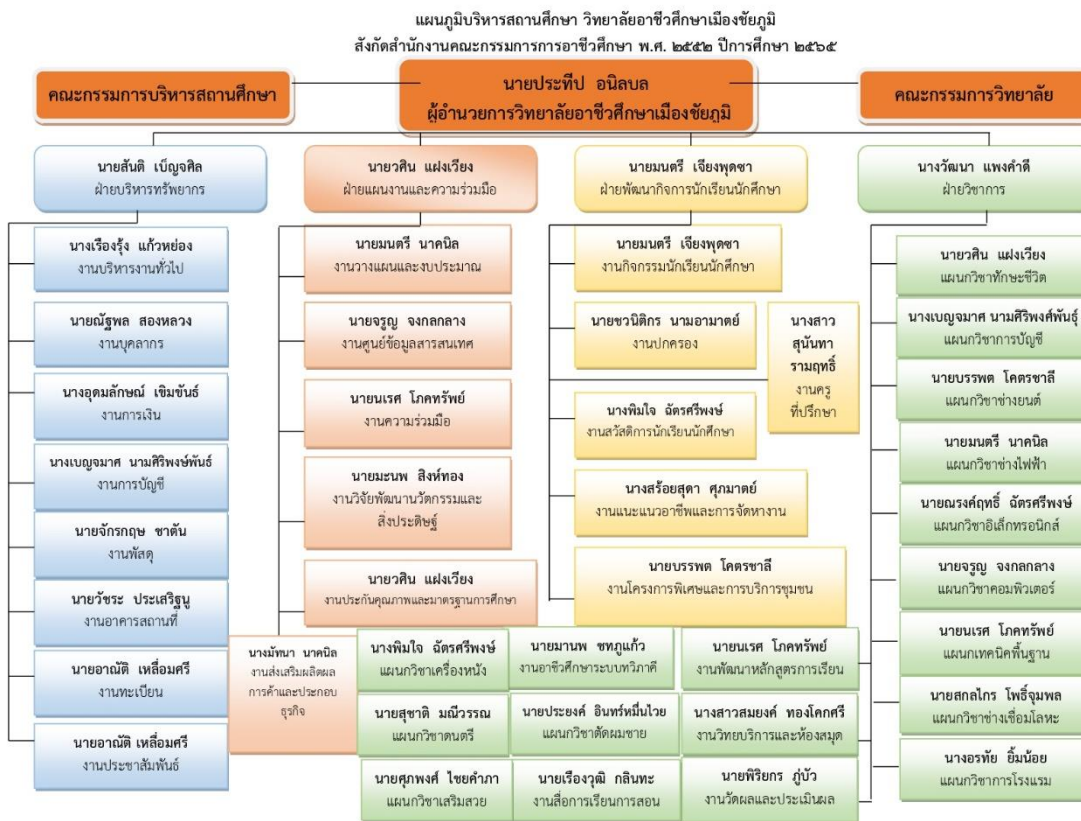
### ๒. การศาสนา

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนศาสนาอื่นมีบ้างเล็กน้อยจำนวนไม่มากนักสำหรับความเชื่อถือประเพณีสมัยก่อนยังคงมีอยู่ตามชนบทและมีอิทธิพลทางจิตใจของประชาชนในแถบนั้น ๆ เช่นการแห่ นางแมวขอฝน บุญพระเวส บุญบั้งไฟ บุญข้าวจี่ เป็นต้น

### ๓. การสาธารณสุข

จังหวัดชัยภูมิมีโรงพยาบาลรัฐ จำนวน ๑๖ แห่ง และโรงพยาบาลชุมชน ๑๖๗ แห่ง นอกจากนั้นยังมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หมู่บ้าน สถานพยาบาลของเอกชนและร้านขายยา การให้บริการสาธารณสุขยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ป่วยภายในจังหวัดโดยเฉพาะท้องถิ่นชนบททั่วไป ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดมีแพทย์ จำนวน ๑๕๖ คน พยาบาล ๑,๖๓๒ คน

## ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



### ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

#### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๙	๑	๐	๔๐
ปวช.๒	๖๘	๑๑	๐	๗๙
ปวช.๓	๗๑	๐	๕๗	๑๒๘
<b>รวม ปวช.</b>	<b>๑๗๘</b>	<b>๑๒</b>	<b>๕๗</b>	<b>๒๔๗</b>

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๒๙	๒๙
ปวส.๒	๐	๒๔	๒๔
<b>รวม ปวส.</b>	<b>๐</b>	<b>๕๓</b>	<b>๕๓</b>

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๒๒	๙๑	๔๐.๙๙
ปวส.๒	๗๖	๖๒	๘๑.๕๘
<b>รวม</b>	<b>๒๙๘</b>	<b>๑๕๓</b>	<b>๕๑.๓๔</b>

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๒๗	๑๑๙	๕๒.๔๒
ปวส.๒	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๕๒</b>	<b>๑๓๙</b>	<b>๕๕.๑๖</b>

#### ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๒๒	๒๒	๒๒
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
พนักงานราชการครู	๕	๕	๕
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๕	๘	๑๕
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๕	-	-
รวม ครู	๔๒	๓๕	๔๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๒</b>	<b>๓๕</b>	<b>๔๒</b>

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๖	๔	๑๐
พาณิชยกรรม	๓	๓	๖
ศิลปกรรม	๑	๑	๒
คหกรรม	๔	๑	๕
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๑	๐	๑
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๖</b>

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๖
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๕
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๔</b>

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๗,๐๖๕,๗๖๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๔,๑๔๙,๘๑๐.๐๐
งบลงทุน	๒,๘๐๐,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๕,๙๐๕,๐๓๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓,๕๑๑,๑๑๐.๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๓๔๓๑๗๑๐.๐๐</b>

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

หมั่นศึกษา พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม นำประโยชน์สู่สังคมไทย

อัตลักษณ์

มารยาทงาม บริการด้วยความจริงใจ

เอกลักษณ์

บริการดีมีมารยาท

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ

แข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการ

ในการพัฒนาประเทศ



พันธกิจที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา  
พันธกิจที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
พันธกิจที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอาชีพอิสระ

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาคุณภาพตามความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

๓. ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ

๔. การบริหารจัดการและการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๕. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๖. นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

๗. การประกันคุณภาพในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

### ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพและบริการวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระและงานวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกยุทธศาสตร์

### กลยุทธ์

๑. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๒. การเพิ่มจำนวนผู้เรียน

๓. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๔. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๕. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖. การพัฒนาระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

๗. การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๘. การพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษาและการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

๙. การพัฒนาหลักสูตร

๑๐. การพัฒนาระบบกระบวนการฝึกอบรม

๑๑. การพัฒนาระบบบริหารจัดการฝึกอบรม

๑๒. การพัฒนาระบบการประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรม

๑๓. การพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

- ๑๔. การพัฒนาสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ
- ๑๕. การพัฒนานักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยที่ดี
- ๑๖. การพัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษาเตรียมพร้อมเป็นพลโลกที่ดี
- ๑๗. การพัฒนาระบบกระบวนการประกันคุณภาพภายใน
- ๑๘. การประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน
- ๑๙. การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องตัดหญ้า อเนกประสงค์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลิตภัณฑ์ น้ำพริกปลานิลเสริมแคลเซียมจากเกล็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เตาอบ ย่างแนวตั้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ บุปผาผ้าตัวน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ กลองพกพา (Portable Drum)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย คุกกี้สมุนไพรเพื่อ สุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องสับย่อย กิ่งไม้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน สีนํ้าทำมือจากวัสดุธรรมชาติกลิ่นตะไคร้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เพาเวอร์บล็อกซูปเปอร์คาปาซิเตอร์สำหรับฝ้าสวน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน บันไดป็นล้อ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน โคมไฟไหมพรมเมืองชัยภูมิ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ กล้อง UV-Cฆ่าเชื้อแบบพกพา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน กระจกสวยด้วยเชือกมกราคม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน แผ่นอัดและพับเหล็กอเนกประสงค์ (Multipurpose press and folding steel stand)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ หม้อต้มไอน้ำฟองนม " Steam boiler "	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน อุปกรณ์เตือนภัยน้ำท่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สถานศึกษาขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชชาชีพระยะสั้น ประเภทบุคคล มาตรฐานระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว มาตรฐานระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง(Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะวิถีไอคอนเทนต์ สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดชัยภูมิ มีผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการเลื่อนระดับสมาชิกสามัญ เป็นสมาชิกสามัญระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สูงสุดอันดับ ๕	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
มีผลการประเมินระดับภาค ๓ ดาว การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ให้การสนับสนุนการจัดส่งเยาวชนเข้าร่วมการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๙ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	กระทรวงแรงงาน
เข้าร่วมจัดนิทรรศการงาน OPEN HOUSE at Chatturatwittayanukul ๒๐๒๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล
เข้าร่วมแสดงผลงานวิชาการ ในงานนิทรรศการ และวันคารวะผู้ปกครอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา
เป็นหน่วยงานผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ เนื่องในโอกาสพิธีฉลองรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิร่วมกับจังหวัดชัยภูมิ

#### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสมยงค์ ทองโคกศรี ครูที่ปรึกษาการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา STEM Education (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสุดาพร เสืออินทร์ ครูที่ปรึกษาการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสุดาพร เสืออินทร์ ครูที่ปรึกษาการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสุดาพร เสืออินทร์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายวศิน แฝงเวียง ครูที่ปรึกษาการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางอุดมลักษณ์ เข็มจันทร์ ครูที่ปรึกษาการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายสุชาติ มณีวรรณ ครูที่ปรึกษาการประกวดดนตรีไทย ขิมสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเรืองวุฒิ กลินทะ ครูที่ปรึกษาการประกวดดนตรีไทย ชิมสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายศุภพงศ์ ไชยคำภา ครูที่ปรึกษาทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี (ระยะสั้น)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายประยงค์ อินทร์หมื่นไวย ครูที่ปรึกษาทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ (ระยะสั้น)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอาณัติ เหลืออมศรี ครูที่ปรึกษาทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศิริเพ็ญ ก้อนสิงห์ ครูที่ปรึกษาทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศิริเพ็ญ ก้อนสิงห์ ครูที่ปรึกษาทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐพล สองหลวง ครูที่ปรึกษาทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายปริวัตร ธงทอง ครูที่ปรึกษาทักษะการประกอบอาหารไทยเชิง ธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบริบูรณ์ สนั่นรงค์ ครูที่ปรึกษาทักษะการออกแบบและการประกอบ อาหารไทยสู่มาตรฐานสากล (ระดับ ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวเมริน ข้าชัยภูมิ ครูที่ปรึกษาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวภคินที บุญฤทธิ์ ครูที่ปรึกษาทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ระดับ ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจรรยา จงกลกลาง ครูที่ปรึกษาทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรุ่งโรจน์ พงษ์วิเศษ ครูที่ปรึกษาตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐x๓๐ Watt ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล ไบลี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ครูที่ปรึกษาทักษะงานกลึงชิ้นงาน (สาขาวิชาช่างกลโรงงาน-สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล ไบลี ครูที่ปรึกษาทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอุไร รัตนภักดี ครูที่ปรึกษาทักษะงานรถจักรยายนต์ (ระดับปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายสุรชัย ภิรมย์ไกรพัถ ครูที่ปรึกษาทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ระดับปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอาคม พิมโกทา ครูที่ปรึกษาทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายอาคม พิมโกทา ครูที่ปรึกษาทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายรุ่งโรจน์ พงษ์วิเศษ ครูที่ปรึกษาหุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายมานพ ชมภูแก้ว ครูที่ปรึกษาหุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายวสันต์ มาตเริง ครูที่ปรึกษาหุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายณรงค์ฤทธิ์ ฉัตรศรีพงษ์ ครูที่ปรึกษาหุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายจักรกฤษณ์ ชาตัน ครูที่ปรึกษาหุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมนตรี เจียงพุดชา ครูที่ปรึกษากล่อง UV-C ฆ่าเชื้อแบบพกพา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมะนพ สิงห์ทอง ครูที่ปรึกษาชุดเผาเวอ์บ์ล็อกซูปเปอร์คาปาซิเตอร์ สำหรับฝ้าสวน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมะนพ สิงห์ทอง ครูที่ปรึกษาชุดเผาเวอ์บ์ล็อกซูปเปอร์คาปาซิเตอร์ สำหรับฝ้าสวน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายนเรศ โภคทรัพย์ ครูที่ปรึกษานุ่นไต้ปิ่นลื้อ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวัชระ ประเสริฐนู ครูที่ปรึกษาอุปกรณ์เตือนภัยน้ำท่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางมัทนา นาคนิล ครูที่ปรึกษาบุปผาผ้าตัวน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางวศิน แฝงเวียง ครูที่ปรึกษาบุปผาผ้าตัวน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางอุดมลักษณ์ เข็มพันธ์ ครูที่ปรึกษาบุปผาผ้าตัวน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล ไบสี ครูที่ปรึกษาเครื่องสับย่อยกิ่งไม้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐพล สอนหลวง ครูที่ปรึกษาหม้อต้มไอน้ำพองนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางอรทัย ยิ้มน้อย ครูที่ปรึกษาหม้อต้มไอน้ำพองนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศิริเพ็ญ ก้อนสิงห์ ครูที่ปรึกษาหม้อต้มไอน้ำพองนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเรืองวุฒิ กลินทะ ครูที่ปรึกษากล่องพกพา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอาคม พิมโกทา ครูที่ปรึกษาเครื่องตัดหญ้าอเนกประสงค์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวเมริน ขำชัยภูมิ ครูที่ปรึกษาโคมไฟไหม้พรมเมืองชัยภูมิ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบรรพต โคตรชาลี ครูที่ปรึกษาเตาอบย่างแนวตั้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจรูญ จงกลกลาง ครูที่ปรึกษาเตาอบย่างแนวตั้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสกลไกร โพธิ์จุมพล ครูที่ปรึกษาเตาอบย่างแนวตั้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวภคินที บุญฤทธิ์ ครูที่ปรึกษาคูกี้สมุนไพรรเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางอรทัย ยิ้มน้อย ครูที่ปรึกษาคูกี้สมุนไพรรเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสุดาพร เสืออินทร์ ครูที่ปรึกษาคูกี้สมุนไพรรเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสมยงค์ ทองโคกศรี ครูที่ปรึกษาคูกี้สมุนไพรรเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบวรศักดิ์ ยิ้มจันทร์ ครูที่ปรึกษาคูกี้สมุนไพรรเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชวณิตกร นามอามาตย์ ครูที่ปรึกษาผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลานิลเสริม แคลเซียมจากเกร็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายปรีวัตร ธงทอง ครูที่ปรึกษาผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลานิลเสริม แคลเซียมจากเกร็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบริบูรณ์ สนั่นรงค์ ครูที่ปรึกษาผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลานิลเสริม แคลเซียมจากเกร็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวฐิติมา ฐิติกรกุล ครูที่ปรึกษาผลิตภัณฑ์น้ำพริกปลานิลเสริม แคลเซียมจากเกร็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอาณัติ เหลืออมศรี ครูที่ปรึกษาสีน้ำทำมือจากธรรมชาติกลิ่นตะไคร้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางเบญจมาศ นามศิริพงศ์พันธุ์ ครูที่ปรึกษากระจกสวยด้วยเชือกมาคราเม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุรชัย ภิรมย์ไกรพิศ ครูที่ปรึกษาแผ่นอัดและพับเหล็กอเนกประสงค์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายศุภพงศ์ ไชยคำภา ครูที่ปรึกษากระดาษต้นไม้รักซ์โลก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยพัทธ์ พิพิธกุล ครูที่ปรึกษากระถางต้นไม้รักซ์โลก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวพลอยไพลิน กรมขุนทด ครูที่ปรึกษากระถางต้นไม้รักซ์โลก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศิริเพ็ญ ก้อนสิงห์ ครูที่ปรึกษาผ้าคลุมไหมพรมอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายนพรัตน์ สิงหาราโท ครูที่ปรึกษาการเกล้าวิถัฒมทรงมวยท่าจับลอน เปียก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวพรสวรรค์ เขี่ยมสุวรรณ ครูที่ปรึกษาระบบขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา ผ่าน QR Code	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายปรีวัตร ธงทอง ครูที่ปรึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์มีลค์เซครสฝัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชวณิตกร นามอามาศย์ ครูที่ปรึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์มีลค์เซครสฝัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบริบูรณ์ สมนรงค์ ครูที่ปรึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์มีลค์เซครสฝัก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมานพ ชุมภูแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงาน แสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายรุ่งโรจน์ พงษ์วิเศษ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงาน แสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายวสันต์ มาตเรียง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงาน แสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายณรงค์ฤทธิ์ ฉัตรศรีพงษ์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงาน แสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรกฤษณ์ ชาตั้น ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงาน แสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายรุ่งโรจน์ พงษ์วิเศษ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงาน แสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมานพ ชุมภูแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงาน แสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวสันต์ มาตเริง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงาน แสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณรงค์ฤทธิ์ ฉัตรศรีพงษ์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงาน แสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักรกฤษณ์ ชาตั้น ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อ การเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงาน แสงอาทิตย์บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางวีรวรรณ โยทองยศ ฝ่ายบริหารดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสันติ เบ็ญจศิริ ฝ่ายบริหารดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเมธี โลไธสง ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวศิน แฝงเวียง ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจรรยา จงกลกลาง ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอรทัย ยิ้มน้อย ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางเรืองรุ่ง แก้วหย่อง ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมนตรี นาคนิล ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสกลไกร โพธิ์จุมพล ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอาคม พิมโกทา ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสุตาพร เสืออินทร์ ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมนตรี เจียงพุดซา ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายพิริยกร ภูบัว ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอุไร รัตนภักดี ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางมีทนา นาคนิล ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสมยงค์ ทองโคกศรี ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายไพฑูรย์ ศิริเถียร ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุเทพ ชงทอง ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบุญแสนท์ การถาง ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวเรณู คงโนนกกอก ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสุภาพร สะท้อน ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวภัทรศยา สูงชัยภูมิ ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางบุญสม นกแก้ว ครูดีเด่น วันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอุดมลักษณ์ เข็มจันทร์ ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจักรกฤษ ชาดัน ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสร้อยสุตา ศุภมาตย์ ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวัชร ประเสริฐนุ ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเรืองวุฒิ กลินทะ ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอาณัติ เหลือมศรี ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายนเรศ โภคทรัพย์ ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐพล สอนหลวง ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชวินติกร นามอามาตย์ ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบรรพต โคตรชาลี ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายพิริยกร ภูบัว ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมานพ ชุมภูแก้ว ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุรชัย ภิรมย์ไกรพัถ ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรุ่งโรจน์ พงษ์วิเศษ ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเมริน ขำชัยภูมิ ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายศุภพงศ์ ไชยคำภา ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายประยงค์ อินทร์หมื่นไวย ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวรสรณ์ ครสิ่งห์ ครูผู้สอนดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบวรศักดิ์ ยิ้มจันทร์ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวเพ็ญพักตร์ ชนะชัย บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวจิตติมา ฐิติกรกุล บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาววรัญญา คำสีทา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวนิภาพร ชุศรี บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชัยสิทธิ์ บุญนา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมานพ ชุมภูแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโอชาร์จากชีว มวลเพื่อการเพิ่มมูลค่า	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรุ่งโรจน์ พงษ์วิเศษ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโอชาร์จากชีว มวลเพื่อการเพิ่มมูลค่า	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจักกฤษณ์ ชาดัน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโอชาร์จากชีว มวลเพื่อการเพิ่มมูลค่า	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณรงค์ฤทธิ์ ฉัตรศรีพงษ์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโอชาร์จากชีว มวลเพื่อการเพิ่มมูลค่า	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิริยกร ภูบัว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโอชาร์จากชีว มวลเพื่อการเพิ่มมูลค่า	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาว ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะประเภทวิชาคหกร รม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ทักษะการ ประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร ว่างบรรจุกล่อง(Food Box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสุดาพร เสืออินทร์ ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ ประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเรืองวุฒิ กลินทะ ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายประยงค์ อินทร์หมื่นไวย ครูผู้ควบคุมทีม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทักษะ การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ทักษะการตัดผม สุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐพล สองหลวง ครูผู้ควบคุมทีม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม ทักษะการบริการ อาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอานัติ เหลืออมศรี ครูผู้ควบคุมทีม ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก/ สาขาวิชาเทคโนโลยี ศิลปกรรม/สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ทักษะวิดีโอ คอนเทนต์ สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายนเรศ โภคทรัพย์ ครูผู้ควบคุมทีมประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง/ สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล ทักษะเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายมานพ ชุมภูแก้ว ครูที่ปรึกษาแข่งขันสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโอชาร์ จากชีวมวลเพื่อการเพิ่มมูลค่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรุ่งโรจน์ พงษ์วิเศษ ครูที่ปรึกษาแข่งขันสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโอซาร์ จากชีวมวลเพื่อการเพิ่มมูลค่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจักกฤษณ์ ชาดัน ครูที่ปรึกษาแข่งขันสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโอซาร์ จากชีวมวลเพื่อการเพิ่มมูลค่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายพิริยกร ภูบัว ครูที่ปรึกษาแข่งขันสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโอซาร์ จากชีวมวลเพื่อการเพิ่มมูลค่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณรงค์ฤทธิ์ ฉัตรศรีพงษ์ ครูที่ปรึกษาแข่งขันสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโอซาร์ จากชีวมวลเพื่อการเพิ่มมูลค่า	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวรสรณ์ ครสิงห์ ครูที่ปรึกษาแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ระบบแจ้งเตือน เมื่อเด็กติดค้ำในรถ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจักรกฤษณ์ ชาดัน ครูที่ปรึกษาแข่งขันสิ่งประดิษฐ์เครื่องอัดก้อนกลม อาหารปลาประหยัดต้นทุนเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายนเรศ โภคทรัพย์ ครูที่ปรึกษาแข่งขันสิ่งประดิษฐ์เครื่องแยกเมล็ด ข้าวโพดแห้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

#### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวุฒิชัย สุทธิวิเศษ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเดชาธร จันทิก ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเดชาวัต จันทิก ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปรารถนา โต้ะสูงเนิน ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปนัดดา แก้วสนธิ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชนัญญ์ธร สุดทอง ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุชิต ชื่นสบาย ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสหรัฐ แหลมจันสง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวมนธิชา ควรโคต ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววิไลลักษณ์ โสภากุล ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุวีร์วรรณ จันตา การตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น (ผมหญิง)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอานนท์ กองพิมพ์ ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูง มาตรฐาน)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุพรรณ บัญไชย การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธนพร ใจบุญ การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวธนพร ใจบุญ การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอัศฎาฐ บัญโยธา การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอัศฎาฐ บัญโยธา การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภูวดล ฐานวิเศษ ขับซึ่ปลดภัย (ชาย)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอาทิตย์ ขำหินตั้ง ขับซึ่ปลดภัย (หญิง)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวบุษยา ปิ่นทอง ขับขี่ปลอดภัย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายขจรศักดิ์ คำแหง การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรินทร์ ชีวะเสรี งานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเพชร ปุสันเทียะ งานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวีระวัฒน์ บัวสี งานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายพงษ์เพชร ธรรมกุล งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจิรายุทธ ศรีพันธ์ งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจิรายุทธ ศรีพันธ์ งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชาญวิทย์ เพ็ญเกษม งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายพัสกร ครวัจตุรัส งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบุรินทร์ อินโนนเชื้อก งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธนวัฒน์ เพชรวิศิษฐ์ งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธนวัฒน์ เพชรวิศิษฐ์ งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธนบดี หอมกลิ่น ยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธนบดี หอมกลิ่น ยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอภิสิทธิ์ แหชัยภูมิ ยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายภควัต ทับยาง ยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรินทร์ เบ้าสอน ยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธิดานนท์ ต่อโชติ ยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบัณฑิต เนาหนองจอก ยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายราชัน ปานอ้อม ปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวงศ์เฉลิม โพธิ์กลาง ปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจตุรนต์ วงคำจันทร์ ปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธนาพร ศรีโพธิ์ งานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุรเชษฐ์ จำปาทอง งานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอรรถชัย สอนชัยภูมิ งานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายปรเมศร์ ปุยสูงเนิน เขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายประวิต คณาธรรม ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อย กว่า ๓๐x๓๐ Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวัชรระ ช่อโนนแดง ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อย กว่า ๓๐x๓๐ Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายศิริวัฒน์ ชัยสงค์ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจิราวัฒน์ แวดสันเทียะ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาววาสนา แยมศรี การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภารัตน์ เพ็ชรจันทิก การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอรพิน หมู่สะแก การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวมนธิดา สมจะบก โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเกียรติศักดิ์ เมตตาชาติ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวปัทมา เกตุศิริ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายไพวัลย์ นาเจริญ การพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวหนึ่งฤทัย จันทะวงษ์ การพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวุฒิชัย สุทธิวิเศษ การออกแบบและประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเดชาธร จันทิก การออกแบบและประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเดชาวัต จันทิก การออกแบบและประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวปรารถนา โต๊ะสูงเนิน การออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวปนัดดา แก้วสนธิ์ การออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอนุชิต ชื่นสบาย การออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชนัญญ์ธร สุดทอง การออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายกฤษดา บุรมดี การผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวณัฐธิดา วงษ์งอ การผสมเครื่องดื่ม Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสหรัฐ แผลมจันสง การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวมนธิชา ควรโคต การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาววิไลลักษณ์ โสภากุล การบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสุวีวรรณ จันตา ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี (ระยะสั้น)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอานนท์ กองพิมพ์ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ (ระยะสั้น)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอนุชิต ชื่นสบาย ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชนัญญ์ธร สุดทอง ทักษะการออกแบบ ๒D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายขจรศักดิ์ คำแหง การแข่งขันดนตรีไทย ซิมสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอรปรียา มีปัญญา การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวนุชจริย์ เดชจำเริญ การประกวดรึกการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสุพรรณษา บุญไชย การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสุพรรณษา บุญไชย การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอัศฎาฐ บุญโยธา การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวธนพร ใจบุญ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวณัฐวดี หล้าวงช้าง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวณัฐวดี หล้าวงช้าง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทิพย์วิมล ตอมพุทรา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา STEM Education (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ		สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวชัชฌิมพร ทองจำรูญ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา STEM Education (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวชัชฌิมพร ทองจำรูญ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา STEM Education (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายประกาศิต วงโนนจิว การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา STEM Education (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวอาธิตา สุขประเสริฐ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา STEM Education (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวชาลิสา ทองจำรูญ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา STEM Education (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวชาลิสา ทองจำรูญ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา STEM Education (ระดับ ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายศิริวัฒน์ ชัยสงค์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายศิริวัฒน์ ชัยสงค์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายศิริวัฒน์ ชัยสงค์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายยอดรัก ใจบุญ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายยอดรัก ใจบุญ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายยอดรัก ใจบุญ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัชรระ ช่อโนนแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวัชรระ ช่อโนนแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายวัชรระ ช่อโนนแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิราวัฒน์ แซดสันเทียะ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจิราวัฒน์ แซดสันเทียะ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิราวัฒน์ แดงสันเทียะ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทศรัตน์ อินเสือศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
นายทศรัตน์ อินเสือศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพีรพัฒน์ โปธิสา สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายประวิต คณาธรรม สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทักษ์ดนัย อินทร์เสือศรี สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกฤษณะ ทักซิโน สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวทิฆัมพร ทองจำรูญ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชิงชัย นันรัมย์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ กล้อง UV-C ฆ่าเชื้อแบบพกพา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกาญจนา โชคเฉลิม สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ กล้อง UV-C ฆ่าเชื้อแบบพกพา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายฉัตรบดินทร์ สุวรรณวิไล สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เพาเวอร์บล็อกซูเปอร์คาปาซิเตอร์สำหรับฝ้า สวน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายฉัตรชัย สมพอง สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เพาเวอร์บล็อกซูเปอร์คาปาซิเตอร์สำหรับฝ้า สวน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุรเชษฐ์ จำปาทอง สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน บันได ป็นล้อ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวชลิตาภรณ์ โขษา สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน บันได ป็นล้อ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายปรเมศร์ ปุยสูงเนิน สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน บันได ป็นล้อ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาววิยะดา วรรณะประไพ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน บุปผา ผ้าต่วน (Satin Flower)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวจารุวรรณ ทวีฤทธิ์ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน บุปผา ผ้าต่วน (Satin Flower)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสุธินี ชินคำ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน บุปผา ผ้าต่วน (Satin Flower)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายภูวดล ต้นกันยา สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน อุปกรณ์เตือนภัยน้ำท่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธนาพร ศรีโพธิ์ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน อุปกรณ์เตือนภัยน้ำท่วม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริพร ดำรงสัตย์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องสับ ย่อยกิ่งไม้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอรรถชัย สอนชัยภูมิ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องสับ ย่อยกิ่งไม้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวมนธิชา ควรโคต สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ หม้อต้มไอน้ำ น้ำพองนม " Steam boiler "	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวมนธิชา ควรโคต สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยน้ำการเกษตรพลังงานแสงอาทิตย์ บังคับวิทยุ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวอรอุมา ศิรินำ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ หม้อต้มไอน้ำ น้ำพองนม " Steam boiler "	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอิทธิพล พิเศษชีพ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน กลอง พกพา (Portable Drum)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวิศวะ คำศรี วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายราชัน ปานยิ้ม สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องตัด หญ้าอเนกประสงค์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจตุรนต์ วงคำจันทร์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องตัด หญ้าอเนกประสงค์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวณัฐวดี หย่างวงช้าง สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน โคมไฟ ไหมพรมเมืองชัยภูมิ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวปกิตตา เกตุศิริ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน โคมไฟ ไหมพรมเมืองชัยภูมิ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทศพล ดวงดารา สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เตาอบ ย่างแนวตั้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอภิสิทธิ์ แหชัยภูมิ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เตาอบ ย่างแนวตั้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศศิวิมล นนทะคำจันทร์ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย คุกกี้ สมุนไพรเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวธนพร ใจบุญ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย คุกกี้ สมุนไพรเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชาญณรงค์ มากสี สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย คุกกี้ สมุนไพรเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวีระพล กงชัยภูมิ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย คุกกี้ สมุนไพรเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวสิริวิมล เจริญสุข สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลิตภัณฑ์ น้ำพริกปลานิลเสริมแคลเซียมจากเกล็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวปณิตดา แก้วสนธิ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย ผลิตภัณฑ์ น้ำพริกปลานิลเสริมแคลเซียมจากเกล็ดปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชนัญญ์ธร สุดทอง สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน สีนํ้าทำ มือจากวัสดุธรรมชาติกลิ่นตะไคร้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอนุชิต ชื่นสบาย สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน สีนํ้าทำ มือจากวัสดุธรรมชาติกลิ่นตะไคร้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเกียรติศักดิ์ เมตตาชาติ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน กระจก สวยด้วยเชือกมาคราเม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมนธิดา สมจะบก สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน กระจก สวยด้วยเชือกมกราคม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบัณฑิต เนาหนองจอก สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน แผ่นอัด และพับเหล็กอเนกประสงค์ (Multipurpose press and folding steel stand)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายชนาธิป ดีเทศน์ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน แผ่นอัด และพับเหล็กอเนกประสงค์ (Multipurpose press and folding steel stand)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

#### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัฐพงษ์ พิทักษ์วงศ์ แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบัณฑิต บุญศรี แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธนวัฒน์ เพชรวิศิษฐ์ แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายบุรินทร์ อินโนนเชื้อก แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายพัสกร ครวีจัตุรัส แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐพล งามชัยภูมิ แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนาพร ศรีโพธิ์ แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/สาขาวิชาช่างซ่อม บำรุง/สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล ทักษะงาน กลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายปรเมศร์ ปุยสูงเนิน แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/สาขาวิชาช่างซ่อม บำรุง/สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล ทักษะเขียน แบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายทักษ์ดนัย อินทร์เสือศรี แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชา โทรคมนาคม/สาขาวิชาเทคโนโลยีคมนาคม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐ x ๓๐ Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายกฤษณะ ทักชีโน แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชา โทรคมนาคม/สาขาวิชาเทคโนโลยีคมนาคม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียง Integrate Amplifier ขนาด ๓๐ x ๓๐ Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายจิรวัดมน์ แซดสันเทียะ แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชา โทรคมนาคม/สาขาวิชาเทคโนโลยีคมนาคม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวศินี เจนบ้านผือ แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชา โทรคมนาคม/สาขาวิชาเทคโนโลยีคมนาคม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอาริษา สุขประเสริฐ แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขาวิชา โทรคมนาคม/สาขาวิชาเทคโนโลยีคมนาคม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวปภาดา คุณา แข่งขันทักษะประเภทวิชาพาณิชยกรรม/ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวกันยารัตน์ พิงชัยภูมิ แข่งขันทักษะประเภทวิชาพาณิชยกรรม/ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวนุชจรรย์ เดชจำเริญ แข่งขันทักษะประเภทวิชาพาณิชยกรรม/ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธนพล ดำรงค์สัตย์ แข่งขันทักษะประเภทวิชาพาณิชยกรรม/ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟิก	รองชนะเลิศ		สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวีรศักดิ์ อินปลัด แข่งขันทักษะประเภทวิชาพาณิชยกรรม/ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายธนบดี มาชัยภูมิ แข่งขันทักษะประเภทวิชาพาณิชยกรรม/ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟิก	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภัทรธิดา เผ่าเพ็ง แข่งขันทักษะประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ ทักษะการประกอบ อาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่าง บรรจุกล่อง(Food Box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายคณชนะ ตูติ แข่งขันทักษะประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ ทักษะการประกอบ อาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่าง บรรจุกล่อง(Food Box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุริยาวิชัย พรโสภิน แข่งขันทักษะประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ ทักษะการประกอบ อาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่าง บรรจุกล่อง(Food Box set)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุธาริน อุตสาหะ แข่งขันทักษะประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก/ สาขาวิชาเทคโนโลยี ศิลปกรรม/สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ทักษะวิดีโอ คอนเทนต์ สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณรงค์ฤทธิ์ โคนโพธิ์ แข่งขันทักษะประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก/ สาขาวิชาเทคโนโลยี ศิลปกรรม/สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ทักษะวิดีโอ คอนเทนต์ สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายราชพฤกษ์ สีสาวแห แข่งขันทักษะประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก/ สาขาวิชาเทคโนโลยี ศิลปกรรม/สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก ทักษะวิดีโอ คอนเทนต์ สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายกฤษดา บุรมดี แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม ทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศุพานิช พิเศษชีพ แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม ทักษะการ บริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวกมลทิพย์ วรรณกัน แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม ทักษะการ บริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวพัชรินทร์ทร สินราช แข่งขันทักษะประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม ทักษะการ บริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอานนท์ กองพิมพ์ แข่งขันทักษะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทักษะ การตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ทักษะการตัดผม สุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายรัฐนันท์ ธงเงิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวกนกวรรณ นาวงษ์ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง รองชนะเลิศ ไทยลูกทุ่ง หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวนฤมล วงศ์จักษ์ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง รองชนะเลิศ ไทยสากล หญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเปรม จิระวงษ์ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลง รองชนะเลิศ สากล ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายเจตน์กิจ รอดพัน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาท ไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวหทัยทิพย์ ขำชัยภูมิ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาท ไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปกาศิต วงโนนัว การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวกนกวรรณ ศรีบุรี การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวนันทน์ภัส แสงทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายกันต์ดนัย เมตตาชาติ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวชลิตาภรณ์ โขษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวศิริพร ดำรงสัตย์ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายภูวดล ต้นกันยา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายตะวัน หงษ์ทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาวสุจิรา คำงาม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นายจิราวัฒน์ แวดสันเทียะ แข่งขันสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโออาร์จากชีวมวล เพื่อการเพิ่มมูลค่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
นางสาววศินี เจนบ้านฝื่อ แข่งขันสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโออาร์จากชีวมวล เพื่อการเพิ่มมูลค่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษณะ ทักซิโน แข่งขันสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโออาร์จากชีวมวล เพื่อการเพิ่มมูลค่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายทักษ์ดนัย อินทร์เสือศรี แข่งขันสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโออาร์จากชีวมวล เพื่อการเพิ่มมูลค่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นางสาวอริษา สุขประเสริฐ แข่งขันสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโออาร์จากชีวมวล เพื่อการเพิ่มมูลค่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐวุฒิ พันธุ์สาย แข่งขันสิ่งประดิษฐ์เตาอบไปโออาร์จากชีวมวล เพื่อการเพิ่มมูลค่า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวรศรา พุทธิจักร แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ระบบแจ้งเตือนเมื่อเด็กติด ค้างในรถ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายทักษ์ดนัย อินทร์เสือศรี แข่งขันสิ่งประดิษฐ์เครื่องอัดก้อนกลมอาหาร ปลาประหยัดต้นทุนเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นาย กฤษณะ ทักซิโน แข่งขันสิ่งประดิษฐ์เครื่องอัดก้อนกลมอาหาร ปลาประหยัดต้นทุนเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายณัฐวุฒิ พันธุ์สาย แข่งขันสิ่งประดิษฐ์เครื่องอัดก้อนกลมอาหาร ปลาประหยัดต้นทุนเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายสุรเชษฐ์ จำปาทอง แข่งขันสิ่งประดิษฐ์เครื่องแยกเมล็ดข้าวโพดแห้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายวิศวะ คำศรี แข่งขันสิ่งประดิษฐ์เครื่องแยกเมล็ดข้าวโพดแห้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ
นายอิทธิพล พิเศษชีพ แข่งขันสิ่งประดิษฐ์เครื่องแยกเมล็ดข้าวโพดแห้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ชัยภูมิ

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๑.๖.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๖๗ คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๑ คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ๑๘ จำนวน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ รวมผู้เข้าสอบทั้งหมด ๑๘๘ คน จำนวนผู้สอบผ่านทั้งหมด ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๕

##### ๑.๖.๒ เชิงคุณภาพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

##### ๑.๖.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยกย่อง ยอมรับสถานศึกษาที่มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีการวางแผนและปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมที่ต้องนำไปสอบมาตรฐานวิชาชีพ ฝึกฝนจนเกิดความคุ้นเคย เน้นการปฏิบัติให้ครบจุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

##### ๑.๗.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนเรียนครบ จำนวน ๗๕ คน

\*\*หมายเหตุ มีหนังสือแจ้งให้ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยความสมัครใจ โดยไม่มีผลต่อคะแนนตามตัวชี้วัดของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑.๗.๒ เชิงคุณภาพ

\*\*หมายเหตุ มีหนังสือแจ้งให้ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยความสมัครใจ โดยไม่มีผลต่อคะแนนตามตัวชี้วัดของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑.๗.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับผู้เรียนการทดสอบอย่างต่อเนื่อง

**๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้**

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

##### ๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๕ คน จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๕ คน

##### ๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### ๑.๓.๓ ผลสะท้อน

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว

#### ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

##### ๑.๕.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ปวช. จำนวน ๓๔ คน ปวส. จำนวน ๑๐ คน ระยะสั้นจำนวน ๑ คน จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ปวช. จำนวน ๘ คน ปวส. จำนวน ๒ คน ระยะสั้นจำนวน ๑ คน

##### ๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ และได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากหลายทักษะ



#### ๑.๕.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการ  
แข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ของผู้เรียน

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ  
พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

###### ๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๒๗ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๙ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๒๕ คน สำเร็จการศึกษา ๒๐ คน

###### ๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๒ ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐  
คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

###### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของ  
นักเรียน ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

##### ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

###### ๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๒๐๑ คน ระดับ ปวส. ๔๖ คน รวมทั้งสิ้น ๒๔๗ คน

จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒๔๗ คน

###### ๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ใน  
ระดับยอดเยี่ยม

###### ๑.๒.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการ  
ประเมิน การจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดมีคุณภาพอยู่ใน  
ระดับ เหนือยุดทอง ระดับจังหวัด สถานศึกษาขนาดเล็ก

## ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### ๑.๘.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ๑๑๓ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีงานทำ ๔๙ คน ศึกษาต่อ ๖๔ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ๒๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีงานทำ ๒๒ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ๑๓๕ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีงานทำ ๗๑ คน ศึกษาต่อ ๖๔ คน

### ๑.๘.๒ เชิงคุณภาพ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ปี ๒๕๖๕ มีงานทำ จำนวน ๔๙ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ปี ๒๕๖๕ มีงานทำ จำนวน ๒๒ คนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ปี ๒๕๖๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๑.๘.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ๒) จุดเด่น

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๖๗ คน ผ่านมาตรฐาน วิชาชีพ จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒๑ คน ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ๑๘ จำนวน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ รวมผู้เข้าสอบทั้งหมด ๑๘๘ คน จำนวนผู้สอบ ผ่านทั้งหมด ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๕

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ๒๐๑ คน ระดับ ปวส. ๔๖ คน รวมทั้งสิ้น ๒๔๗ คน จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒๔๗ คน มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมิน การจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดมีคุณภาพอยู่ในระดับ เจริญทอง ระดับจังหวัด สถานศึกษาขนาดเล็ก

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ปี ๒๕๖๕ มีงานทำ จำนวน ๔๙ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ปี ๒๕๖๕ มีงานทำ จำนวน ๒๒ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด ปี ๒๕๖๕ การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๕ คนจำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๒ คน ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดาว

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ และได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากหลายทักษะ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ปวช. จำนวน ๓๔ คน ปวส. จำนวน ๑๐ คน ระยะสั้นจำนวน ๑ คน จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ปวช. จำนวน ๘ คน ปวส. จำนวน ๒ คน ระยะสั้นจำนวน ๑ คน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

สถานศึกษาได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน ทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๒๒๗ คน สำเร็จการศึกษา ๑๑๙ คน จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๒๕ คน สำเร็จการศึกษา ๒๐ คน ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๒ ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนให้ผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันโดยให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบประเด็นปัญหาต่างๆ ตลอดจนการสื่อสารพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับตัวนักเรียน ทำให้ทราบถึงการดำเนินชีวิตประจำวัน ความเป็นอยู่ของนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หลังจากออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเรียบร้อยแล้วระยะหนึ่ง จัดกิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อเป็นการลด ช่องว่างและเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองในการวางแผนการลดอัตราการออก กลางคัน นอกจากนี้จะทำให้ผู้ปกครองได้รับรู้ถึงชีวิตความเป็นอยู่ของบุตรหลานขณะที่อยู่ในห้องเรียนและ ได้เยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างครูกับผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

๒. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมแผนกวิชาในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาให้มีผลการแข่งขันเป็นตัวแทนระดับจังหวัดไปแข่งในระดับภาคให้มากขึ้น เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ สอดคล้องและก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้และประสบการณ์ และเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ระหว่างนักเรียน นักศึกษา และสถาบัน

### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๑.๒ แข็งคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๑.๑.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

**๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

๒.๑.๒.๑ แข็งปริมาณ

จำนวน ๑๕ สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๒.๒ แข็งคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๒.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้**

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

**๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ**

๒.๒.๑.๑ แข็งปริมาณ

จากจำนวนครูในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ คน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จำนวน ๔๐ คน

๒.๒.๑.๒ แข็งคุณภาพ

คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

## ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### ๒.๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

จากจำนวนครูในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ คน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๒.๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๒.๒.๒.๓ ผลสะท้อน

ครูจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

## ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

### ๓.๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔๐ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๐ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลตามสภาพจริง จำนวน ๔๐ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๐ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๐ คน

### ๓.๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลตามสภาพจริง ร้อยละ ๑๐๐
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

### ๓.๑.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

### ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

#### ๓.๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๔๐ คน
๒. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๔๐ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๔๐ คน
๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรง จำนวน ๔๐ คน
๕. ครูผู้สอนที่ดูแลผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๔๐ คน

#### ๓.๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐
  ๒. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐
  ๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ ร้อยละ ๑๐๐
  ๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรง ร้อยละ ๑๐๐
  ๕. ครูผู้สอนที่ดูแลผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐
- สรุปการบริหารจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๓.๑.๒.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

### ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

#### ๓.๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๔๔ คน ครูผู้สอนในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวน ๔๐ คน มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

#### ๓.๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ตามกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างมีระบบ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามนโยบายแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาพัฒนาการเรียนรู้อ ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรม

### ๓.๑.๓.๓ ผลสะท้อน

ครูผู้สอนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้เกิดจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ นำองค์ความรู้ใหม่มาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง

ได้รับแนวความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

##### ๕.๕.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนนักศึกษาได้เข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง

##### ๕.๕.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนนักศึกษาสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

##### ๕.๕.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

#### ๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๓.๒.๒ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### ๓.๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้งานระบบสารสนเทศทุกคน

##### ๓.๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

##### ๓.๒.๒.๓ ผลสะท้อน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

##### ๕.๑.๑ เชิงปริมาณ

มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๕๕ ห้อง

##### ๕.๑.๒ เชิงคุณภาพ

มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน



### ๕.๑.๓ ผลสะท้อน

ผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### ๕.๒.๑ เชิงปริมาณ

มีระบบไฟฟ้า ๒๒๐ v. ๓ เฟส ขนาดหม้อแปลงไฟฟ้า ๕๐๐ KVA ๒ ตัว และขนาด ๒๕๐ KVA ๒ ตัว ห้องน้ำทั้งหมด ๒๓ ห้อง จุดน้ำดื่ม ๒ จุด โทรศัพท์ภายใน ๓๑ จุด ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ๑๐๐๐ Mbps

### ๕.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผลสำรวจความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม

### ๕.๒.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีหน่วยงานภายนอกขอความอนุเคราะห์ใช้บริการอาคารสถานที่

## ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### ๕.๓.๑ เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา มีผู้เข้ารับบริการห้องวิทยบริการ ๗,๓๘๘ ครั้ง แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๙๐.๗๘ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙.๒๒

### ๕.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา มีผู้เข้ารับบริการห้องวิทยบริการ ๗,๓๘๘ ครั้ง แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๙๐.๗๘ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙.๒๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๕.๓.๓ ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีความพึงพอใจด้านการให้บริการห้องสมุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

### ๕.๔.๑ เชิงปริมาณ

คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้มีการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

### ๕.๔.๒ เชิงคุณภาพ

คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้มีการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๕.๔.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

## ๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### ๔.๑.๑ เชิงปริมาณ

มีการส่งนักเรียนออกฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปวช.๓ จำนวน ๖๘ คน ปวส.๒ จำนวน ๒๖ คน รวมทั้งสิ้น ๙๔ คน

##### ๔.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

##### ๔.๑.๓ ผลสะท้อน

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๒) จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร้อยละ ๑๐๐ ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม หรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๕ สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลตามสภาพจริง จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๔๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรง จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ดูแลผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปการบริหารจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา มีผู้เข้ารับบริการห้องวิทยบริการ ๗๓๘๘ ครั้ง แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๙๐.๗๘ ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙.๒๒ และบุคลากรมีความพึงพอใจด้านการให้บริการห้องสมุด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักเรียน นักศึกษาได้เข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการใช้งานระบบสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๕๕ ห้อง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีระบบไฟฟ้า ๒๒๐ v. ๓ เฟส ขนาดหม้อแปลงไฟฟ้า ๕๐๐ KVA ๒ ตัว และขนาด ๒๕๐ KVA ๒ ตัว ห้องน้ำทั้งหมด ๒๓ ห้อง จุดน้ำดื่ม ๒ จุด โทรศัพท์ภายใน ๓๑ จุด ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ๑๐๐๐ Mbps ผลสำรวจความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีหน่วยงานภายนอกขอความอนุเคราะห์ใช้บริการอาคารสถานที่

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนารับรู้และพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ตามกระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนารับรู้และพัฒนาตนเอง

ตามแผนอย่างมีระบบสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามนโยบายแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรม

#### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### ๓.๒.๑.๑ เชิงปริมาณ

มีการนำแผนปฏิบัติการราชการประจำการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### ๓.๒.๑.๒ เชิงคุณภาพ

จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

##### ๓.๒.๑.๓ ผลสะท้อน

มีการนำแผนปฏิบัติการราชการประจำการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

##### ๔.๒.๑ เชิงปริมาณ

สาขางาน/แผนกวิชา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนอาชีวศึกษา มีผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขาวิชา

##### ๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ

สาขางาน/แผนกวิชา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนอาชีวศึกษา มีผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา

#### ๔.๒.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

#### ๔.๓.๑ เชิงปริมาณ

มีผลการดำเนินโครงการจำนวน ๕ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการอาชีพอาสาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๕

๒. โครงการอาชีพอาสาเทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๕

๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center อาชีพช่วยประชาชน ผู้ประสบภัยน้ำท่วม เขตพื้นที่อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

๔. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center อาชีพช่วยประชาชน ผู้ประสบภัยน้ำท่วม เขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

๕. โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษาร่วมกับ บริษัทฮอนด้าชัยภูมิ จำกัด

#### ๔.๓.๒ เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินจำนวน ๕ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

#### ๔.๓.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

#### ๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนทั้งสิ้น ๖๒ ผลงาน

#### ๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาค

#### ๑.๔.๓ ผลสะท้อน

ครูผู้สอนนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสถาน

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานให้ส่งผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าแข่งขันโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ .ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดหรือระดับภาคให้เพิ่มมากขึ้น

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เนื่องจากสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นจึงต้องมีการปรับรูปแบบการบริหารงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

**ส่วนที่ ๕**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**  
**ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน**

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้  
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๘๔.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้  
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

**ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**



ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา  
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)

๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

**ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) /			๑๐๐.๐๐
๓๐			

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ  
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง  
(ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

**๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

**ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) /			๑๐๐.๐๐
๔๕			

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง  
(ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

**ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) /			๘๐.๐๐
๑๕			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
---------------	------------	----------	--------------------------------------

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๕.๔๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๗.๓๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ ๗

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
-----------------------------	---

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๓. รายชื่อนักเรียน นักศึกษา
๔. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๖. โครงการทิว V-net
๗. ตารางร้อยละผลการทดสอบรายบุคคล
๘. ผลการทดสอบจาก สทศ.

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๒. โครงการเขียนแผนธุรกิจ
๓. โครงการศึกษาดูงานธุรกิจ
๔. รายชื่อนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะ
๕. สรุปรายชื่อผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๖. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ
๗. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๘. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ ระดับสถานศึกษา
๙. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ
๑๐. เกียรติบัตร โล่รางวัล
๑๑. ตารางสรุปรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</li> <li>๒. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา</li> <li>๓. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา</li> <li>๔. กิจกรรมโฮมรูม</li> <li>๕. กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง</li> <li>๖. โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา</li> <li>๗. การประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา</li> <li>๘. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา</li> <li>๙. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน</li> <li>๑๐. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>๑๑. โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา</li> <li>๑๒. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา</li> <li>๑๓. กิจกรรมโฮมรูม</li> <li>๑๔. กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง</li> <li>๑๕. โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา</li> <li>๑๖. การประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา</li> <li>๑๗. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา</li> <li>๑๘. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน</li> <li>๑๙. สรุปร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละ เพื่อส่วนรวม</li> <li>๒๐. เกียรติบัตร โล่รางวัล</li> <li>๒๑. ผลรางวัล อวท. ระดับจังหวัด ระดับภาค</li> <li>๒๒. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>๒๓. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>๒๔. แหล่งเครื่องมือการใช้ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เช่น Line Facebook โทรศัพท์ ครูที่ปรึกษา ไปรษณียบัตร ฯลฯ</li> <li>๒๕. ทวนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอก</li> </ol>



มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. โครงการสอน
๓. แผนการสอน
๔. ประชุมเรื่องการปรับแผนในรายวิชาต่างๆ
๕. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน
๖. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๗. บันทึกข้อความขออนุมัติเปิดหลักสูตรต่างๆ แต่ละแผนกวิชา
๘. สรุปการปรับปรุงรายวิชา
๙. บันทึกส่งโครงการสอน แผนการสอน

## มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

## แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
๒. โครงการสอน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอน
๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอน / กิจกรรมการสอน / ชั้นการสอน
๕. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้
๖. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๗. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอน
๘. การจัดการเรียนการสอน
๙. บันทึกส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอน / กิจกรรมการสอน / ชั้นการสอน
๑๑. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๑๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๓. บันทึกหลังการสอน
๑๔. การนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน
๑๕. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้น
๑๖. ข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ
๑๗. I teacher ศธ.๐๒
๑๘. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
-----------------------------	---

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. ข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ
๓. I teacher ศธ.๐๒
๔. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
๖. แบบสำรวจอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน
๗. แผนผังอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน
๘. โครงการปรับปรุงพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน
๙. สรุปโครงการปรับปรุงพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน
๑๐. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
๑๑. รายละเอียดระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย
๑๒. บันทึกซ่อม, เช่าระบบไฟฟ้า
๑๓. แบบสำรวจความพึงพอใจตู้น้ำดื่ม
๑๔. แผนผังทางเดินถนนภายในวิทยาลัยฯ
๑๕. ช่องทางการสื่อสารภายใน จุดโทรศัพท์ภายใน Line ช่องทางการสื่อสารภายนอก Facebook ป้ายประชาสัมพันธ์
๑๖. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
๑๗. แบบสรุปห้องเรียนเฉพาะทางแต่ละแผนกวิชา
๑๘. โครงการปรับปรุงห้องเรียน
๑๙. โครงการประชาสัมพันธ์ห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ
๒๐. โครงการบำรุงรักษาหนังสือห้องสมุดวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ
๒๑. โครงการห้องสมุดอัตโนมัติ ULIBM ระบบอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>๒๒. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>๒๓. เอกสารสัญญาเช่า ชื่อ ระบบอินเทอร์เน็ต</p> <p>๒๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม</p> <p>๒๕. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งาน</p> <p>๒๖. มีระบบระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ ระบบเอกสารออนไลน์ ระบบ สารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>๒๗. มีระบบระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ระบบ GMIS ระบบ e-GP</p> <p>๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๒. การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>๓. การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๔. จัดทำแผนงานและจัดทำ แผนการเรียนใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร</p> <p>๕. ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน</p> <p>๖. ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง</p> <p>๗. จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ</p> <p>๘. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการ ฝึกอาชีพ</p> <p>๙. การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึก อาชีพ</p>

## มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

## แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๒. มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. การประชุมอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ  
กรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหาร  
จัดการศึกษา
๖. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือจัด  
การศึกษาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี
๗. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๘. แผนปฏิบัติการประจำปี
๙. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ
๑๐. บันทึกลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น
๑๑. โครงการครูฝึกงานในสถานประกอบการ (ปิด  
เทอม)
๑๒. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละแผนก
๑๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา
๑๔. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it  
center
๑๕. โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ เทศกาล  
สงกรานต์
๑๖. โครงการตรวจความพร้อมรถโดยสารเทศกาล  
ปีใหม่ เทศกาลสงกรานต์
๑๗. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ หน่วยแพทย์  
เคลื่อนที่ พอ.สว.

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์  
งานวิจัย

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๒. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา
๓. โครงการนักเรียน นักศึกษา
๔. ตารางสรุปร้อยละตารางสรุปนวัตกรรม  
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
นำไปใช้ประโยชน์จริงในแต่ละระดับ

